

**АВТОРИЗИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА
по обучению детей
безопасному поведению на
дорогах.
«ДОШКОЛЬНИК И БЕЗОПАСНАЯ
ДОРОГА».**

Пояснительная записка

Проблема обеспечения безопасности дорожного движения всегда являлась важнейшей для России, а в настоящее время она приобрела особую актуальность, так как потери от дорожно-транспортных происшествий (ДТП) в несколько раз превышают ущерб от различных катастроф и пожаров вместе взятых.

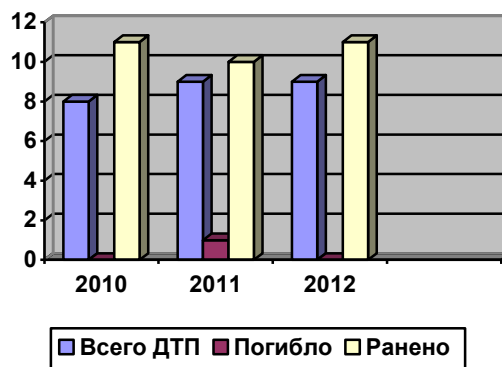
Дети - это особая категория участников дорожного движения, даже происшествия с их участием выделены отдельной строкой – детский дорожный травматизм. И, конечно же, профилактике данного вида происшествий должно уделяться особое внимание. И на Кубани положение с детским дорожным травматизмом в данное время все еще остается достаточно тревожным. Только в Калининском районе статистика показывает, что количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей ежегодно возрастает, а это в первую очередь вина – нас взрослых.

Сложившаяся ситуация требует от педагогов и родителей более серьезного и основательного подхода к проблеме профилактики детского дорожно – транспортного травматизма, чтобы статистические показатели были сведены к нулю.

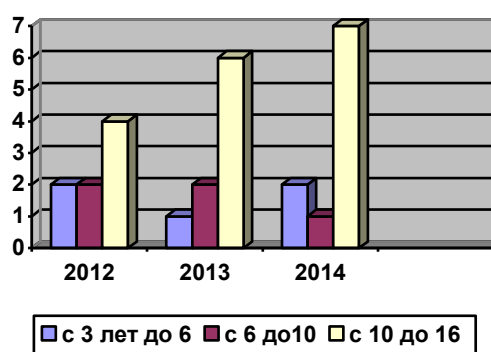
Несомненно, безопасность пешехода зависит от знания и соблюдения им правил поведения на улице. И если в сложной ситуации, при появлении опасности, взрослого человека может выручить инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции, то ребенок дошкольного возраста, к сожалению, этими качествами пока не обладает и, оказавшись в критической ситуации, не зная правил безопасного поведения на дорогах, не сумеет принять быстрое и правильное решение.

Поэтому мы решили создать программу обучения детей безопасному поведению на дорогах, которая охватывает все уровни дошкольного возраста. Поскольку данный возраст является наиболее благоприятным для формирования устойчивых навыков и привычек, и последовательное систематическое обучение детей правилам поведения и ориентировке на улице необходимо начинать именно с дошкольного возраста. В программе особое внимание уделяется ознакомлению взрослых с методикой обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах. Содержание программы «Дошкольник и безопасная дорога» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, может стать основой для второй части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса и обеспечена методическими материалами по ее использованию. А также ее содержание **интегрируется** с различными образовательными областями. Настоящая программа нацелена на оказание помощи педагогам дошкольных учреждений, семьям дошкольников в организации работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, на содействие в выполнении ответственной задачи – воспитании в ребенке грамотного пешехода

**ДТП с участием детей в
Калининском районе**



Распределение ДТП по возрасту детей



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.

Направления и специфика содержания программы: Организация работы с детьми и взрослыми по месту жительства.

Основания для содержания программы:

(Законодательно – нормативное обеспечение программы)

1. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196 – ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 100 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 годах»
4. Закон Краснодарского края от 06.03.2007 № 1189 – КЗ «О краевой целевой программе повышения безопасности дорожного движения на 2007 – 2012 годы».
5. Краевая межведомственная программа об организации социальной работы по месту жительства «Дети улиц»
6. Решение Совета Муниципального образования Калининский район от 28.04.07 № 231 «О целевой программе повышения безопасности дорожного движения в Муниципальном образовании Калининский район на 2007 – 2012 гг.»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Заказчики программы:

Управление образования Калининского района, отдел ГИБДД по Калининскому району.

Основной разработчик программы: М.Н. Лившинская заместитель заведующего по УВР,

Л.А. Каракай. воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 1 станицы Калининской.

Рецензент программы: Л.М. Данилина - доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ККИДППО, С.П. Назаренко – инспектор по пропаганде дорожного движения ОГИБДД ОВД по Калининскому району, ст. лейтенант милиции.

Субъекты программы:

Дети дошкольных образовательных учреждений,
Семьи, детей, посещающих дошкольные учреждения.
Педагогические коллективы дошкольных учреждений.

Кадровое обеспечение программы:

Воспитатели ДОУ, педагоги дополнительного образования, педагоги – психологи, социальные педагоги.

Организация контроля за исполнением программы: Администрация муниципального образования Калининский район, Управление образования Муниципального образования Калининский район, отдел ГИБДД ОВД по Калининскому району.

Цель программы: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

- сформировать у дошкольников умения правильно вести себя в различных ситуациях на дороге;
- стимулировать у них развитие самостоятельности и ответственности за свою жизнь;
- познакомить педагогов с особенностями обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах;
- способствовать формированию у родителей ответственного и правильного поведения на дорогах – как основного примера для подражания.

Ожидаемые результаты:

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «безопасное поведение на дорогах».
2. Повышение уровня ориентации к современным требованиям и правилам уличного движения.
3. Овладение детьми практическими навыками правильного поведения на дорогах.
4. Отсутствие дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Основные принципы программы:

1. **Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий, научно – обоснованными и практически апробированными методиками.
2. **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной и эффективной деятельности по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.
3. **Принцип комплексности и интегративности** – решение задач обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов детской деятельности.
4. **Принцип адресованности и преемственности** – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития детей.
5. **Принцип результативности и гарантированности** – реализация прав детей на получение необходимых знаний и способов действия в различных дорожных ситуациях, гарантия положительного результата в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах.

Основные направления программы:

1. Организационно – методическая работа с педагогами.
2. Организационно - профилактическая работа с родителями.
3. Воспитательно – образовательная работа с детьми.

Средства реализации основных направлений программы:

№	Организационно – методическая работа с педагогами.	
1.	Назначение приказом заведующего ответственного лица за «Профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников ДОУ»	Заведующий ДОУ
2.	Налаживание координационных связей с ГИБДД	Ответственный
3.	Оборудование уголков безопасности дорожного движения в групповых ячейках.	Воспитатели групп
4.	Оборудование кабинета по безопасности дорожного движения.	Ответственный
5.	Оформление информационного стенда «Безопасность» для родителей.	Ответственный
6.	Оформление информационного стенда «Безопасность» для педагогов.	Ответственный
7.	Пополнение развивающей среды дидактическими играми и пособиями.	Воспитатели групп
8.	Оборудование и комплектование транспортной площадки на территории ДОУ.	Ответственный
9.	Изучение нормативных документов и основополагающих инструкций по обеспечению безопасного пребывания детей в ДОУ и за его пределами.	Заведующий
10.	Проведение семинара – практикума для педагогов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.	Ответственный
11.	Проведение консультаций для педагогов.	Ответственный
12.	Разработка схемы безопасного маршрута подхода к ДОУ, с выделением особо опасных участков дороги.	Сотрудник ГАИ.
13.	Организация подписки на тематические издания: «Добрая Дорога Детства», «Спасайкин», «Путешествие на зеленый свет»	Ответственный
14.	Взаимодействие с отрядами юных инспекторов движения	Ответственный

Организационно - профилактическая деятельность с родителями.		
1.	Консультации для родителей.	Воспитатели
2.	Работа семейного клуба «Школа пешеходных наук» для родителей.	Ответственный
3.	Привлечение родителей к оборудованию транспортной площадки в ДОУ.	Заведующий
4.	Встречи с интересными людьми: «Мой папа – сотрудник ГИБДД», «Моя мама – врач хирург»	Воспитатели
5.	Выпуск информации и памяток для родителей в уголках безопасности.	Воспитатели
6.	Использование папки – передвижки для родителей по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.	Воспитатели
7.	Выпуск родительской газеты: «Мы шагаем по улице»	Воспитатели
8.	Педагогический тренинг для родителей: «Ребенок задает вопрос..»	Воспитатели
9.	Выполнение техники « коллаж» по данной тематике	Воспитатели
10.	Участие родителей в развлекательных мероприятиях по закреплению правил безопасного поведения детей на дорогах.	Воспитатели
№	Воспитательно – образовательная деятельность с детьми.	
1.	Организация наблюдений за жизнью улицы, работой транспорта, сотрудников ГИБДД.	Воспитатели
2.	Организация экскурсий к различным объектам.	Воспитатели
3.	Рассматривание иллюстраций, фотоматериалов по данной тематике.	Воспитатели
4.	Использование ТСО для просмотра видеосюжетов, мультфильмов по данной теме.	Воспитатели
5.	Чтение познавательной художественной литературы по данной тематике и разучивание стихотворений.	Воспитатели
6.	Организация встреч с интересными людьми: работник ГАИ, скорой помощи.	Воспитатели
7.	Проведение дидактических и подвижных игр.	Воспитатели
8.	Использование художественно – творческой деятельности: все виды изобразительной деятельности, в том числе коллективные работы детей и педагогов.	Воспитатели
9.	Практическая деятельность детей с использованием макетов.	Воспитатели
10.	Изготовление детьми самостоятельно макетов и различных видов транспорта.	Воспитатели
11.	Составление и придумывание, рассказов, сказок по схемам, карточкам.	Воспитатели
12.	Подведение детей к организации сюжетно – ролевой игры по данной тематике.	Воспитатели
13.	Проведение итоговых бесед и занятий на выявление и уточнение знаний детей правил безопасного поведения на дорогах.	Воспитатели
14.	Организация и проведение вечеров развлечений, эстафет, конкурсов «Знатоков правил дорожного движения».	Воспитатели

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Подготовительная группа

Сентябрь

1. Экскурсия по улицам города. Изучить правила поведения на улице.
2. Стихотворение о дорожных знаках.
3. Рисование на тему «Автобус».
4. Сюжетно-ролевая игра «Наша улица».
5. Беседа «Что такое дорожные знаки».

Октябрь

1. Посещение автогородка.
2. Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется».
3. Сюжетная игра.
4. Рисование на тему «Дома нашей улицы».
5. Аппликация на тему «Транспорт».
6. Рассказ по картине «Улица города».
7. Беседа «Что надо знать об улице».

Ноябрь

1. Чтение «Что я видел».
2. Стихотворение «Азбука города».
3. Дидактическая игра «Найди свой знак».
4. Рисование «Автомшины нашей улицы».
5. Аппликация «Наша улица».
6. Настольная игра «На автомобиле по городу».
7. Составление рассказа «Улица города».
8. Беседа «Знаешь ли ты дорожные знаки».
9. Сюжетная игра «Лабиринт».
10. Беседа «Как переходить улицу».

Декабрь

1. Чтение рассказа Михайлова «Моя улица».
2. Экскурсия на перекресток.
3. Просмотр диафильма «Малыши».
4. Рисование «Перекресток».
5. Подвижная игра «Стоп».
6. Аппликация «Дорожные знаки».
7. Конструирование «Перекресток».
8. Сюжетная игра «Перекресток».
9. Рассказы по картине «Перекресток».
10. Беседа «Проверь себя».

Январь

1. Наблюдение за транспортом и работой водителя.
2. Рассматривание картинки «Городская площадка».
3. Просмотр диафильма «Берегите детей».
4. Дидактическая игра «Найди и расскажи».
5. Стихи о правилах движения.
6. Рисование «Город в тумане».

7. Аппликация «Моя улица».
8. Составление рассказа по иллюстрациям «Мы идем по улице».
9. Сюжетно-ролевая игра «Перекресток».
10. Беседа «Что нужно знать об улице».
11. Кукольный театр «Гости большого города».

Февраль

1. Экскурсия на регулируемый участок дороги сотрудником ГИБДД.
2. Чтение рассказа Клименко «Кто важнее всего на улице». Просмотр диафильма.
3. Рисование дорожных знаков.
4. Подвижная игра «Зеленый глаз».
5. Настольная игра «Знаки на дорогах».
6. Составление рассказа по картинкам «Мы идем по улице».
7. Сюжетная игра «В гости к Айболиту».
8. Беседа «Наш город».

Март

1. Чтение рассказов «Светофор» из книги «Светофор».
2. Наблюдение за работой светофора.
3. Дидактическая игра «Составь запрещающие знаки».
4. Рисование «Переход».
5. Подвижная игра «На автодроме».
6. Составление рассказа о работе сотрудников ГИБДД.
7. Беседа «Кто регулирует движение».
8. Кукольный театр «Петрушка в городе».

Апрель

1. Наблюдение за работой сотрудников ГИБДД.
2. Чтение рассказа «Три друга в любое время года».
3. Рассматривание картинки «Мы пешеходы».
4. Стихи о правилах движения.
5. Настольная игра «Говорящие знаки».
6. Дидактическая игра «Составь предупреждающие знаки».
7. Подвижная игра «Кто быстрее добежит до своего дома».
8. Обучение езде на машинах.
9. Развлечение «Светофор Светофорович».

Май

1. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.
2. Просмотр диафильма о правилах дорожного движения.
3. Стихи о правилах движения.
4. Дидактическая игра «Сложи предписывающие знаки», «Найди и расскажи».
5. Настольная игра «Бильярд ГИБДД» и «Красный, желтый, зеленый».
6. Подвижная игра «Кто попадает в обруч».
7. Рисование «Перекресток», «Улица города», «Транспорт».
8. Конструирование макета «Перекресток» (коллективная работа).
9. Сюжетная игра «Перекресток».
10. Заключительная беседа о правилах дорожного движения.
11. Развлечение «КВН».
12. Безопасный путь в школу и обратно.
13. Одежда со световозвращающими элементами- залог безопасности на дороге.

СТАРШАЯ ГРУППА

Сентябрь

1. Экскурсия на улицу.
2. Настольная игра «Подбери по цвету».
3. Рисование автобуса.
4. Приложение «Автобус».
5. Подвижная игра «Ловишки».

Октябрь

1. Настольная игра «Три письма».
2. Рисование светофора.
3. Лепка по замыслу «Наша улица».
4. Беседа «Знакомство со светофором».
5. Беседа по картине «Улица города».

Ноябрь

1. Наблюдение за движением транспорта и работой водителя на остановке.
2. Заучивание стихов о светофоре.
3. Чтение рассказов о светофоре: «Светофор» (Сборник рассказов).
4. Настольная игра «Красный, желтый, зеленый».
5. Подвижная игра «Попади в обруч».
6. Сюжетно-ролевая игра «На улице».
7. Беседа «Наша улица».

Декабрь

1. Экскурсия на перекресток (правила для пешеходов).
2. Знакомство с дорожными знаками.
3. Заучивание стихов о дорожных знаках.
4. Рисование на тему «Дорожные знаки».
5. Конструирование из бумаги разных видов транспорта.
6. Подвижная игра «Лабиринт».
7. Настольная игра «Три письма».
8. Сюжетная игра «Пешеходы».

Январь

1. Прогулка-наблюдение сигнализации светофора и работника ГИБДД.
2. Знакомство с правилами дорожного движения.
3. Чтение рассказов «Машины нашего города».
4. Настольная игра «Красный, желтый, зеленый».
5. Рисование «Наша улица».
6. Конструирование светофор для пешеходов».
7. Подвижная игра «Перевозка».
8. Сюжетная игра «Наша улица».

Февраль

1. Чтение книги Михалкова «Дядя Степа» в свободное время».
2. Подвижная игра «Светофор».
3. Рисование указательных знаков.
4. Приложение «Дорожные знаки и указатели».
5. Составление рассказа по картине о правилах дорожного движения.

Март

1. Чтение рассказа Житкова «Что я видел».
2. Дидактическая игра «Расставь знаки».
3. Подвижная игра «Зеленый глаз».
4. Конструирование макета «Наша улица» (групповое).
5. Вечер развлечения – кукольный театр «Гости большого города».

Апрель

1. Прогулка – наблюдение за транспортом.
2. Чтение рассказа «Как ребята переходили улицу» из книги «Светофор».
3. Дидактическая игра «Найди и назови» (дорожные знаки).
4. Подвижная игра «Наша улица».
5. Конструирование «Транспорт города» (по замыслу).
6. Вечер развлечения «Петрушка на улице».

Май

1. Чтение рассказа «Перекресток» из книги «Красный, желтый, зеленый».
2. Заучивание стихов «Азбука города».
3. Просмотр диафильма по правилам дорожного движения.
4. Рисование «Перекресток».
5. Конструирование «Перекресток» (групповая работа).
6. Сюжетная игра «Маленький гражданин детского сада перейти улицу надо».
7. Заключительная беседа о правилах движения.
8. Развлечение «Дети и машины».

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Сентябрь

1. Знакомство с улицей – экскурсия.
2. Чтение рассказа из книги «Светофор» (в свободное время).
3. Подвижная игра «Найди свой дом».

Октябрь

1. Знакомство с улицей – рассматривание картины «Улица города».
2. Рисование на тему «Дорога и дома» (улица).
3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
4. Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы».

Ноябрь

1. Беседа «Знакомство с автобусом».
2. Рисование автобуса.
3. Конструирование на тему «Автомобиль» (из кубиков).
4. Наблюдение за транспортом.

Декабрь

1. Сравнительное наблюдение автобуса и троллейбуса.
2. Рассматривание картины «Наша улица» (дорога, тротуар, пешеходная дорожка).
3. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт и светофор».
4. Подвижная игра «Поезд».

Январь

1. Наблюдение за светофором.
2. Заучивание стихотворения «Светофор».
3. Рисование на тему «Светофор».
4. Аппликация на тему «Светофор».
5. Подвижная игра «Лошадки».

Февраль

1. Беседа «Что такое светофор».
2. Чтение рассказа о светофор из книги «Светофорик».
3. Конструирование из бумаги «Автобус».
4. Подвижная игра «Подвижные автомобили».

Март

1. Беседа «Что такое улица».
2. Заучивание стихов о регулировщике.
3. Рисование на тему «Улица города».
4. Обучение езде на велосипеде.

Апрель

1. Беседа «Что такое пешеход».
2. Чтение рассказа «Дорожные знаки» из книги «Светофор».
3. Рассматривание картины «Пешеходы».
4. Сюжетная игра «Пешеходы».
5. Рисование пешеходной дорожки.
6. Аппликация на тему «Светофор и дорожные знаки», «Пешеходная дорожка».

Май

1. Знакомство с трамваем.
2. Рассматривание картины и иллюстрации «Мы пешеходы».
3. Сюжетная игра «Когда мы пешеходы».
4. Подвижная игра «Трамвай».
5. Рисование автотранспорта или трамвая.

МЛАДШАЯ ГРУППА

Сентябрь

1. Экскурсия на улицу: Обратить внимание детей на то, что люди ходят по тротуару или по пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по обочинам, а транспорт движется по дороге. Познакомить детей с пешеходной дорожкой.
2. Наблюдение за транспортом: знакомство со светофором. Дать понятие, что весь транспорт движется на зеленый сигнал светофора.
3. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке» закрепить умение детей двигаться по сигналу воспитателя, закрепить красный и зеленый свет.
4. Беседа о транспорте: Назвать виды транспорта и кто ими управляет.

Октябрь

1. Чтение произведения Маршака «Мяч».
2. Подвижная игра «Бегите к флажку».
3. Беседа «На чем ездят люди». Закрепить название всех видов транспорта.

Ноябрь

1. Рассматривание грузового автомобиля. Дать понятие о его частях.
2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
3. Беседа «На чем возят грузы». Закрепить знание грузового транспорта.

Декабрь

1. Наблюдение за светофором на улице. Закрепить знания красного, желтого и зеленого сигнала.
2. Рисование светофора. Дидактическая игра «Светофор, зажги огни»

Январь

1. Знакомство с автобусом.
2. Дидактическая игра «Найди свой свет».
3. Конструирование из кубиков «Светофор».
4. Подвижная игра «Найди свой флаг».

Февраль

1. Беседа «Кто движением управляет». Познакомить со знаками на дороге.
2. Сюжетная игра «Мы пешеходы». Учить детей ходить только на зеленый сигнал флажка или светофора.
3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

Март

1. Сюжетная игра «Когда мы пассажиры». Познакомить детей с правилами поведения в транспорте.
2. Экскурсия на улицу. Наблюдение за движением пешеходов. Закрепление знания перехода через улицу.
3. Подвижная игра «Найди свой флажок». Закрепление знания сигналов светофора красного, желтого, зеленого.

Апрель

1. Заучивание стихотворения о светофоре.
2. Дидактическая игра «Красный и зеленый»
3. Обучение детей езде на велосипеде с учетом выполнения требований правил движения.

Май

1. Заучивание стихотворения о светофоре.
2. Беседа о правилах проведения детей на улице.
3. Сюжетная игра «По ровненькой дорожке»

Содержание методического приложения к программе

«Дошкольник и безопасная дорога»:

1. Организационно – методическая работа с педагогами.

1. Должностная инструкция лица, ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Памятка «Что должен знать воспитатель о безопасности дорожного движения»
3. Советы воспитателям младших и средних групп при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах.
 4. Советы воспитателям старших групп при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах.
 5. Советы воспитателям подготовительных групп при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах.
 6. Воспитателю на заметку. Чему и как обучать в младшей группе.
 7. «Дети гибнут не под колесиками..».
 8. Воспитателю на заметку. Чему и как обучать в средней группе.
 9. Воспитателю на заметку. Чему и как обучать в старшей группе.
 10. Воспитателю на заметку. Чему и как обучать в подготовительной группе.
 11. Памятка для взрослых. Основы безопасности. Движение в колонне. Перевозка детей. Регулировщик. Велосипед и дети. Поведение в транспорте. Дорожные знаки.
 12. Особенности проведения занятий с детьми по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улице.
 13. Тест для воспитателей:

2. Организационно - профилактическая работа с родителями.

1. Программное содержание по обучению дошкольников Правилам безопасного поведения на дорогах.
2. Примерное планирование различных форм работы с родителями по изучению с детьми Правил безопасного поведения на дорогах
3. Организация работы с родителями.
4. Рекомендации при обучении старших дошкольников Правилам дорожного движения в семье.
5. Профилактическая работа с родителями будущих первоклассников.
6. Педагогические рекомендации для родителей будущих первоклассников.
7. Памятка для родителей будущих первоклассников.
8. Консультация для родителей «Гуляем с ребенком».
9. Беседа с родителями «Бег через дорогу – враг, особенно зимой».
10. Уроки в «Школе пешеходных наук» для родителей. «Вы, ребенок, транспорт и дорога».
11. «Простые правила безопасности при путешествии на автомобиле».
12. Памятка для родителей. «Ребенок переходит улицу».
13. Памятка для родителей. «Законы безопасности пешеходов на дороге».
14. Памятка для родителей. «Уроки поведения на улице»
15. Беседа с родителями «О безопасности детей на дорогах»
16. Консультация. «Родителям о правилах дорожного движения»
17. Консультация. «Дорожная безопасность для детей и родителей»
18. Консультация. «Развивайте внимание детей».
19. Консультация. «Перевозка детей с обязательным использованием детских удерживающих устройств».
20. Конспект собрания – практикума. «Три закона безопасности пешеходов на дороге»
21. Конспект собрания «Оградим детей от опасности».
22. «Шагая осторожно».
23. Материалы тематической выставки для родителей.
24. Выполните с детьми коллаж.
25. Содержание папки - передвижки для родителей.
26. Анкета для родителей

3. Воспитательно-образовательная работа с детьми.

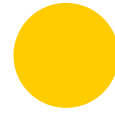
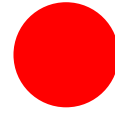
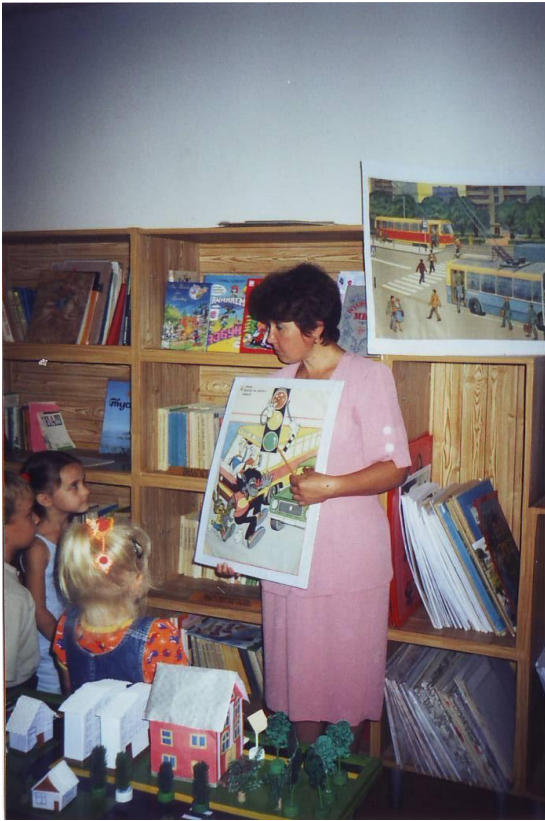
1. Конспект по теме: «Знакомство с транспортом» (младший, средний возраст).
2. Конспект по теме «Транспорт» (средний, старший возраст).
3. Конспект по теме «Зачем нужны дорожные знаки» (старший возраст).
4. Конспект по теме «Дорожная азбука» (младший возраст).
5. Конспект прогулки «Остановка пассажирского транспорта» (старший возраст).
6. Конспект прогулки «Перекресток» (старший возраст).
7. Конспект прогулки «Пешеход» (младший и средний возраст).
8. Конспект прогулки «Переход» (средний возраст).
9. Экскурсия «Наблюдение за работой транспорта и водителя» (средний, старший возраст).
10. Конспект прогулки «В гости к светофору» (средний возраст).
11. Конспект беседы «Знай и выполняй правила дорожного движения» (средний возраст)
12. Конспект беседы «Что такое светофор» (младший возраст).
13. Конспект «Экскурсия по улице» (младший возраст).
14. Конспект по теме «Виды транспорта, и их отличия» (младший и средний возраст).
15. Конспект беседы «Опасный перекресток» (старший возраст).
16. Конспект по теме «Мы знакомимся с улицей» (старший возраст).
17. Конспект по теме «Приключение пещерного человека» (старший возраст).
18. Конспект развлечения «Приключения Буратино, который не знал правил дорожного движения» (старший возраст).
19. Конспект по теме «Грузовой и легковой автомобили» (младший возраст).
20. Авторский конспект по теме «Правила дорожного движения» (старший возраст).
21. Авторский конспект по теме «Как Кузя в гости к Нафане ходил» (старший возраст).
22. Авторский конспект по теме «Зачем нужны дорожные знаки» (старший возраст).
23. Сценарий развлечения «Путешествие в страну дорожных знаков» (средний, старший возраст).
24. Авторский конспект физкультурного занятия «Азбука уличного движения».
25. Сценарий развлечения «Путешествие в страну дорожных знаков» (средний, старший возраст).
26. Сценарий развлечения «Улица города» (средний, старший возраст)
27. Сценарий развлечения «Зайка – зазнайка» (средний старший возраст).
28. Сценарий развлечения «Веселый перекресток» (старший возраст).
29. Сценарий развлечения «Водители» (старший возраст).
30. Авторский сценарий развлечения совместно с родителями «Счастливый случай».

31. Дидактические игры:

- «На городской улице» (авторская игра, старший возраст).
- «Не зевай – транспорт называй» (старший возраст).
- «Наша улица», (авторская игра, старший возраст).
 - «Светофор» (младший возраст).
 - «Угадай, какой знак!» (старший возраст).
 - «Путешествие по станице» (авторская игра, старший возраст).
 - «Не зевай, автомультик называй...» (авторская игра, старший возраст).
 - «Где остановка?» (старший возраст).

32. Подвижные игры:

- «Чей сигнал быстрее загорится» (средний возраст).
- «Заколдованные дорожные знаки» (старший возраст).
- Эстафета «Внимательный пешеход» (старший возраст).
 - «Найди такой же дорожный знак» (старший возраст).
 - «Ловкий пешеход» (авторская игра, старший возраст).
 - «Красный, желтый, зеленый» (авторская игра, старший возраст).
 - «Угадайка» (авторская игра, средний возраст).
 - «Кегельбан» (старший возраст).
 - «От знака к знаку» (старший возраст).



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГАМИ.



**Должностная инструкция
лица, ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного
травматизма**

1. Лицо ответственное за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма назначается из числа педагогического состава приказом заведующего ДОУ.
2. Лицо ответственное за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма под руководством заведующего организует совместную с педагогами работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников и их родителей.
3. Лицо ответственное за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма руководствуется приказами, инструкциями, действующими нормативными документами по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, Правилами дорожного движения, использует учебники, методические пособия, утвержденные и рекомендованные Министерством образования РФ, поддерживает постоянную связь с инспектором по пропаганде территориального подразделения ГИБДД, специалистом территориального органа управления образованием.
4. Профилактическую деятельность по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ответственный осуществляет в соответствии с планом совместных мероприятий территориальных ГИБДД и органа управления образования.
5. Составляет раздел общесадовского плана на текущий учебный год по изучению ПДД и профилактике ДДТТ, до 20.09. предоставляет его в территориальный отдел образования и отдел ГИБДД вместе с выпиской из приказа о назначении ответственного лица за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Осуществляет помощь педагогам школы в планировании работы по данному направлению.
7. Контролирует выполнение программы «По изучению правил дорожного движения и профилактике ДДТТ», разработанной Краснодарским краевым институтом повышения квалификации работников образования (ККИДППО) и проведение интегрированных занятий по данной тематике.
8. Организует агитационно-массовую работу по БДД через стенную печать, показ специальных видеофильмов, диафильмов, проведение лекций, бесед, различных конкурсов, игр, викторин и т.д.
9. Контролирует выполнение мероприятий плана ДОУ и планов воспитательно-образовательной работы воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
10. Регулярно на педсовете информирует администрацию ДОУ и педагогов о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, результатах проведенной работы, знакомит с планом мероприятий на следующий год.
11. Принимает участие в общесадовских родительских собраниях по вопросам роли семьи в профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.
12. По фактам ДТП с участием воспитанников ДОУ, на основании документа из ГИБДД, организует необходимую работу с педагогами, детьми, родителями, отчеты о проделанной работе предоставляет в территориальные подразделения ГИБДД в течение 10 дней с момента получения информации.
13. Указания ответственного лица по безопасности дорожного движения обязательны для выполнения всеми педагогами ДОУ и могут быть отменены только заведующим ДОУ.

С инструкцией ознакомлена:

ПАМЯТКА

«Что должен знать воспитатель о безопасности дорожного движения»

Воспитательная работа по привитию детям навыков безопасного поведения достигает цель тогда, когда воспитатель будет хорошо знать правила дорожного движения и соблюдать их не только при проведении занятий с детьми, но и самостоятельно в повседневной жизни. Не исключено, что дети могут увидеть воспитателя нарушающего правила дорожного движения в субботу и воскресенье. Дети очень наблюдательны и такой пример окажет на них отрицательное влияние. Все участники движения делятся на пешеходов, водителей и пассажиров. Безопасность движения достигается тогда, когда все участники движения соблюдают правила. Статистика дорожно-транспортных происшествий показывает, что более половины ДТП происходит по вине пешеходов. Причинами ДТП являются незнание или пренебрежение требованиями правил. В правилах дорожного движения обязанностям пешеходов посвящен раздел № 4, который четко прописывает требования к этим участникам дорожного движения.

Пешеходы должны двигаться только по тротуару или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам. Выходить на проезжую часть дороги разрешается только в установленном месте. На дорогах безопаснее идти по левому краю навстречу идущему транспорту. Один из ответственных моментов движения пешеходов на улице - переход дороги. Перекресток наиболее безопасное и распространенное место перехода дороги. Безопасность перехода здесь обеспечивается тем, что водитель, подъезжая к перекрестку, снижает скорость движения машины, повышает свое внимание. При переходе дороги, прежде чем начать переход, необходимо в начале посмотреть налево, и убедившись, что не приближающегося транспорта, дойти до середины дороги, затем посмотреть на право, и если нет приближающегося транспорта, продолжать переход. Во время перехода следует наблюдать за сигналом светофора. В том случае, когда сигнал светофора застанет вас на середине дороги, нужно остановиться, пропустить поток транспорта, и дождавшись разрешения светофора продолжать движение.

СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЯМ

младших и средних групп при изучении правил дорожного движения

При обучении детей правилам дорожного движения каждый воспитатель четко знает задачи, поставленные «Программой» в соответствии с возрастом детей.

МЛАДШИЕ ГРУППЫ: Знакомить детей с транспортными средствами. Учить различать и правильно называть некоторые из них. Различать части автомобиля. Различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение красного, зеленого сигнала светофора.

СРЕДНЯЯ ГРУППА: Уточнить представление детей о работе шофера, знать и различать виды транспорта. Совершенствовать умение ориентироваться в происходящем на дороге. Закреплять знания правил дорожного движения: дорогу переходят в специальных местах, на зеленый сигнал светофора. Воспитателям этих групп следует делать нагрудные знаки разного вида транспорта: легкового и грузового, автобуса, машины ГИБДД, скорой помощи (по 5 штук каждого вида). Иметь в группе белые полоски размером 6х30 см, всего по 20 штук на группу (пешеходный переход). Иметь в группе большой светофор. Для малышек трехгранный, для детей средней группы с откидными шторками. Размеры светофора для малышек – 20х30 см, для детей средней группы – 3х3,5 см, диаметром круга 6 см. В каждой группе иметь макеты дорожных знаков «Пешеходный переход», «Стоянка транспорта» (по 4 шт. каждого знака.) А также плоскостные дома и деревья для определения улицы (всего по 8 домов и 8 деревьев). Для средней группы макеты дорожных знаков: «Стоянка запрещена», «Дети», «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон».

СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЯМ **старших групп при обучении правилам** **безопасного поведения на улицах и дорогах**

При обучении детей правилам дорожного движения воспитателю необходимо: твердо знать задачи развития детей на данном этапе, четко знать самому не только правила поведения и движения на улице, но и все дорожные знаки.

Для проведения занятий в группе необходимо иметь макет улицы и перекрестка с набором необходимых знаков и транспорта, переходов и указателей.

Вся работа в данном дошкольном возрасте сводится к обучению элементарным правилам поведения ребенка на улице, знанию правил поведения детей в транспорте.

1. Непосредственное наблюдение, включаемое в прогулку:
 - а) Наблюдение улицы – закрепить понятие об улице, тротуаре, перекрестке, площадке.
 - б) Наблюдение за движущимся транспортом. Рассказать и показать детям на макете где находится проезжая часть дороги. Какие сигналы подает водитель при повороте своего транспорта. Почему нельзя подавать звуковые сигналы.
 - в) Наблюдение за работой водителя. Рассмотреть, что перевозят грузовые и легковые машины. Почему они так называются. Для чего водителю нужен светофор. Кто еще помогает водителю в безопасности движения на дорогах. Что такое дорожные знаки.
 - г) Наблюдение за поведением пешеходов. Закрепить понятие о тротуаре, пешеходной дорожке, подземном переходе. Перекресток, как его нужно переходить. Кто и как помогает пешеходу в пути. С помощью чего разговаривает улица с пешеходами и транспортом.
 - д) Наблюдение за пешеходами на остановке. Посмотреть, как заходят и выходят в транспорт пассажиры. Выполняют ли правила входа и выхода маршрутный транспорт. Кто из людей нарушает правила и почему. Вместе с детьми проанализировать поведение пассажиров и пешеходов на дороге.
2. Знакомство со знаками:
 - а) Познакомить детей с предписывающими дорожными знаками, предупреждающими, запрещающими знаками. Учить детей рисовать дорожные знаки и правильно их называть. На занятиях из аппликации и конструктора сделать с детьми пособия по изучению правил дорожного движения: нагрудные знаки транспорта, дидактические игры, дорожные знаки, здания, деревья, указатели дорог и остановки, светофоры. Учить рисовать улицу и перекресток. Сделать плоскостные макеты зданий, машин, дорожных знаков для игры. Изготовьте атрибуты для сюжета – ролевых игр «Перекресток», «Едем по улице», «Мы пассажиры», «Наша улица», «Ты шофер».
 - б) В группе необходимо оформить уголки по изучению правил дорожного движения. Для работы с родителями сделать папки – передвижки в форме книжки-раскладушки. Изготовить с помощью родителей костюмы и детали костюма регулировщика движения. Организовать встречу родителей и детей с работником ГИБДД. Изучить с детьми стихотворения, загадки, поговорки, пословицы о пешеходах, машинах.
3. Заключительная беседа с детьми.
 - а) Что такое улица? Что такое перекресток? Что такое пешеход? Что такое тротуар? Почему пешеходы должны ходить только по тротуару? Почему водителю трудно работать за рулем машины? Почему нельзя играть на дороге? Что такое светофор? Какие светофоры ты знаешь? Как сотрудник ГИБДД управляет движением транспорта и пешеходами? Что такое ГИБДД?
В старшей и подготовительной группе рекомендуется иметь:
 - макет с набором всех дорожных знаков, маленьких машин и людей, выполненных на картоне или фанере.
 - крупные дорожные знаки на подставках для игры «Наша улица» и «Перекресток»
 - белые полоски 60х30 см для пешеходных переходов.
 - нагрудные знаки всех знакомых видов транспорта и рули по 5 штук каждого вида
 - плоскостные здания и деревья для обозначения улицы и перекрестка (по 10 штук каждого вида).
 - жезлы для регулировщика движения – 1 шт. на группу.

- светофоры разного вида, по усмотрению воспитателя по 4 шт. на группу.
- дорожные знаки на подставках для игры на участке и велосипеды, самокаты, коляски для кукол, светофор, одежду работников ГИБДД.
- стихотворения по правилам движения.

Иметь талоны для водителей машин и велосипедов – водительские права, только цветные. Каждому ребенку выдается в игре по три талона. Одному ребенку зеленые талоны, другому – синие, третьему – красные. В случае нарушения правил дорожного движения регулировщик отбирает талоны, в конце игры подсчитываются результаты. Победителем становится ребенок, потерявший наименьшее количество талонов.

СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЯМ подготовительных групп при обучении правилам безопасного поведения на улицах и дорогах

В подготовительной группе знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются.

На игровой площадке устраивают перекресток, где проводят игры, в ходе которых закрепляют знания о назначении дорожных знаков, умение пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика.

На занятиях знакомьте детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному или подземному переходу, идти шагом, быть внимательным и взаимно вежливым; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках: уступать места пожилым и малышам и т.д.). Следует разъяснять детям, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам.

Для воспитания грамотного пешехода можно использовать занятия по развитию речи. Дети обычно с удовольствием фантазируют на темы «Светофор», «Как «Москвич» заблудился», «Ваша дорога в детский сад» и др. Полезно практиковать блиц-опрос по пройденному материалу, на прогулках практически закреплять полученные знания.

Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста существуют многочисленные дидактические игры («Скажи, что запомнил», «Найди по схеме», «Что изменилось?», «Найди о чем расскажу», «Хорошо - плохо», «Найди, где спрятался знак», «Лабиринты» и др.).

При одностороннем движении транспорта при переходе дороги необходимо обратить внимание на следующие моменты: встав у края проезжей части, тротуара, сначала смотрим налево, далее – направо и снова – налево. Убедившись, что транспорта нет, можно спокойно начинать переход дороги. При двустороннем движении транспорта пешеход, дойдя до середины, снова осматривает дорогу – вначале – направо, затем – налево и направо.

В беседах, сюжетных играх объясните дошкольникам, что пожилые люди, инвалиды, пассажиры с детьми должны входить в транспорт через переднюю дверь потому, что водитель их лучше видит и может подождать.

Свои знания о Правилах дорожного движения дети могут отражать в играх, рисунках. В детском саду организуйте конкурс рисунка «Дети, дорога, автомобиль». Для закрепления знаний проведите викторины, включая в них логические задачи (например: Дети бегут по тротуару, навстречу идет женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли ее и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно? Что должны были сделать еще?)

Воспитателю на заметку.

Чему и как обучать в младшей группе.

В первой младшей группе детей учат различать транспортные средства: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (трамвай, троллейбус, автобус). Для

лучшего усвоения знаний проводятся игры – соревнования на тему «Чем помогает грузовой автомобиль (троллейбус, трамвай и т.д.) людям?» В дидактических играх малыши обучаются различать красный и зеленый цвета. Так, при проведении игры «Красный – зеленый» воспитатель говорит детям: «Мы, ребята, вместе с вами пойдем в гости к бабушке. Если я показываю зеленый кружок, мы шагаем, а если красный – стоим на месте». Необходимо объяснить детям, что двухсигнальные светофоры (красный – зеленый) предназначены только для пешеходов. (Желательно показать им вначале светофоры с кружочками, а затем с цветными человечками). Дети должны усвоить, что цвета человечков соответствуют запрещающему и разрешающему сигналам светофора. Когда дети научатся хорошо различать цвета, им нужно объяснить, почему при зеленом сигнале пешеходного светофора можно идти, а при красном – стоять.

Во второй младшей группе дети, гуляя, наблюдают за различными видами транспорта, в свободное время рассматривают иллюстрации с изображениями машин, называют их. И здесь тоже желательно проводить игры – соревнования по распознаванию транспортных средств. На прогулках за пределами участка дети знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть».

В этой группе воспитатели проводят дидактические игры «Что изменилось?», «Лабиринт», «Путаница» (на ориентировку в пространстве), закрепляют у ребят умение различать красный, зеленый и желтый цвета, используя игры с несложными правилами и сюжетами.

Много внимания воспитатели этой группы уделяют индивидуальной работе с детьми: рассматривают картинки и плакаты с изображениями машин, автобусов, светофора, выясняют, на каком транспорте дети ездили, в какую дверь входили и выходили, что говорил водитель.

В игровых ситуациях учат правильно вести себя в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим).

Чтобы узнать, как усвоены знания, прибегают к специально разработанным вопросам.

1. Что такое улица?
2. На какие части делится улица (дома- дорога)?
3. Какие названия улиц вы знаете?
4. Что помогает пешеходам пройти проезжую часть?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Воспитателю на заметку.

«Дети гибнут не под колесиками...»

Некоторые учителя и воспитатели детских дошкольных учреждений в стремлении доходчиво объяснить детям содержание темы, в том числе по Правилам дорожного движения, используют в своих беседах так называемый детский язык, состоящий из уменьшительных форм существительных и прилагательных и других ласкающих слов и выражений. Говорят, например, «красненький огонёк светофора», или «по дороге едет много машинок». Эти благие намерения искажают реальную картину дорожного движения. Ведь дети получают увечья и гибнут не под колесиками, и опасность пешеходов на дорогах представляют не автомобильчики, а автомобили.

Психологи считают, что общение взрослых с детьми должно быть партнерским, поэтому обращаться к детям надо нормальным, обычным языком. Практика обучения детей Правилам дорожного движения подтверждает эти выводы. Дети быстрее понимают как правильно вести себя на дороге и начинают чувствовать свою ответственность за принятие решения в дорожных ситуациях.

Здесь важно не впасть в другую крайность, когда разъяснение правил на дорогах ограничиваются прямыми беседами взрослых с детьми, лекциями. Формы обучения могут быть различными и, конечно же, игровыми: конкурсы рисунков, викторины, театрализованные представления, инсценировка сюжетов

Но язык общения с детьми должен быть всегда только серьезным.

Воспитателю на заметку.

Чему и как обучать в средней группе.

В средней группе воспитатели знакомят детей с местами движения машин и людей, рассматривают вместе с ними иллюстрации с изображением транспортного светофора, игрушку –

светофор, работающего на батарейках. Во время прогулки у ближайшего перекрестка дети следят за работой светофора, уточняют назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей. Очень важно разъяснить: когда загорается зеленый для пешеходов и разрешает им движение (при предварительной оценке состояния дороги), для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал: «Стоить!» Дети наблюдают, как с помощью светофора регулируется движение машин и людей. Полученные знания закрепляются в дидактических играх («Найди свой цвет», «Хорошо – плохо», «Собери светофор»).

Дорожное движение требует от ребенка большого внимания, поэтому значительное место отводится играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Сделай, как было» и др.).

Дети средней группы встречаются с сотрудником ГИБДД, рассматривают патрульную машину, знакомятся с назначением специального сигнала – проблескового маячка на крыше машины.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети упражняются в поиске его на макетах участка детского сада и на иллюстрациях в книгах.

Чтобы узнать, как усвоены знания, прибегают к специально разработанным вопросам.

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить дорогу?
4. Когда можно переходить дорогу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?
8. Как родители должны перевозить детей на машине?

Воспитателю на заметку

Чему и как обучать в старшей группе.

В старшей группе ребята изучают азбуку улиц и дорог, куда входят понятия «проезжая часть», «дорожные знаки», для пешеходов – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Для этого воспитатели проводят целевые прогулки к перекрестку, вдоль улицы; экскурсии, беседы, игры; читают художественную литературу, решают логические задачи.

В этом возрасте пора уже уделять внимание ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинайте работу со знаков для пешеходов: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Обратите внимание детей, что предупреждающие знаки «Пешеходный переход», «Дети» предназначены для водителя.

Необходимо обратить внимание на то, что знак «Пешеходный переход» есть в предупреждающих и информационно-указательных знаках, но назначение его различно. Предупреждающий знак предназначен для водителей: «Будьте осторожны, впереди пешеходный переход, уменьшите скорость! Следите за дорогой!», а указательный знак помогает пешеходам: «Не переходите дорогу в неположенном месте, рядом пешеходный переход».

Детей старшей группы можно знакомить с работой регулировщика. Если в городе на всех перекрестках установлены светофоры, обратитесь в ГИБДД, чтобы показать работу регулировщика. Специально для ребят ГИБДД может поставить на перекрестке регулировщика. Он расскажет, для чего нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какие движения жезлом он делает, чтобы разрешить и запретить движение. Хорошо показать детям диафильмы («А ты знаешь?», «Профессия регулировщика»), прочитать главы из книг Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер».

В этой группе дети должны получить четкие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять. Ходить только по правой стороне тротуара, иначе натолкнешься на встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где есть пешеходный переход. При одностороннем движении транспорта при переходе дороги необходимо обратить внимание на следующие моменты: встав у тротуара, сначала посмотрим налево, далее – направо и снова – налево. Убедившись, что транспорта нет, можно спокойно начинать переход дороги. При двустороннем движении транспорта пешеход, дойдя до середины, снова осматривает дорогу – вначале – направо, затем – налево и направо.

В беседах, сюжетных играх объясните дошкольникам, что пожилые люди, инвалиды, пассажиры с детьми должны входить в транспорт через переднюю дверь поточу, что водитель их лучше видит и может подождать.

Свои знания о Правилах дорожного движения дети могут отражать в играх, рисунках. В детском саду организуйте конкурс рисунка «Дети, дорога, автомобиль». Для закрепления знаний проведите викторины, включая в них логические задачи (например: Дети бегут по тротуару, навстречу идет женщина с сумкой, ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли ее и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно? Что должны были сделать еще?).

Воспитателю на заметку.

Чему и как обучать в подготовительной группе.

В подготовительной группе знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются.

На игровой площадке устраивают перекресток, где проводят игры, в ходе которых закрепляют знания о назначении дорожных знаков, умение пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика.

На занятиях знакомят детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному или подземному переходу, идти шагом, быть внимательным и взаимно вежливым; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках: уступать места пожилым и малышам и т.д.). Следует разъяснять детям, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам города. Для воспитания грамотного пешехода можно использовать занятия по развитию речи. Дети обычно с удовольствием фантазируют на темы «Светофор», «Как «Москвич» заблудился», «Ваша дорога в детский сад» и др. Полезно практиковать блиц-опрос по пройденному материалу, на прогулках практически закреплять полученные знания.

Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста существуют многочисленные дидактические игры («Скажи, что запомнил», «Найди по схеме», «Что изменилось?», «Найди, о чем расскажу», «Хорошо – плохо», «Найди, где спрятался знак», «Лабиринты» и др.)

Чтобы узнать, как усвоены знания, прибегают к специально разработанным вопросам.

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить дорогу?
5. Где найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить дорогу вблизи остановки маршрутного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить толпой?
11. Назовите виды транспорта?

12. На каких машинах устанавливают звуковой сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

ПАМЯТКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ.

Уделяя внимание физическому здоровью детей, родители и педагоги дошкольного учреждения до конца не осознали значение психического здоровья и эмоционального благополучия. Одним из важных факторов беспокойства детей является улица.

Необходимо дать детям запас знаний о поведении на улице, дороге, тротуаре и т.д. Для этого взрослые рассказывают о правилах дорожного движения, объясняя, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах; беседуют с детьми о том, часто ли они бывают на улице, название каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты. Например, о том, как дети играют на тротуаре в «классики», а пешеходам приходится их обходить по проезжей части дороги. Или дети зимой катались на санках с горки, один мальчик выехал на проезжую часть, машина не успела затормозить и наехала на мальчика, его увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги, вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колесо и лопнул. Предложить детям привести аналогичные примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации – загадка: вы описываете какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обслуживания.

ПАМЯТКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ.

СВЕТОФОР И ДЕТИ

Необходимо рассказывать детям о том, как следует переходить дорогу, знакомить с пешеходным маршрутом (переход «зебра», «светофор», «островок безопасности»). Объяснить детям, что такое светофор, показать его изображение, знакомить с сигналами. Младших детей учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а так же тому, что они обозначают. Объяснить, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят дорогу, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофора помогают избежать столкновений с другими машинами. Закреплять представления детей о назначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные карточные кружки, макеты светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечными автомобилями, кукол, пешеходов и пр.

ДВИЖЕНИЕ В КОЛОННЕ

Воспитателям часто приходится с детьми ходить на улицу, экскурсии за пределы детского дошкольного учреждения. При организации этих мероприятий надо очень тщательно продумывать маршрут движения.

Группы детей разрешается водить только по тротуару, при этом надо следить, чтобы дети шли строго по двое. Надо помнить, что они очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать, уклониться в сторону, поэтому группы детей сопровождать двум взрослым, один должен идти вперед с красным флажком, другой – сзади.

При переходе на улице на перекрестке, надо обратить внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт, на мигающие сигналы подворотников у машин.

Нередко приходится наблюдать, как на нерегулируемом участке дороги воспитатели вместе с детьми стараются бегом пересечь улицу. Этого делать НЕЛЬЗЯ! Воспитатель должен брать на экскурсию два флажка, свисток, второго воспитателя или няню.

Если не успела колонна детей перейти улицу нужно поднять красный флажок вверх, дать сигнал водителям и продолжить переход. Пропустив вперед себя остальных детей, второй воспитатель принимает детей на противоположной стороне улицы, куда совершался переход.

ПАМЯТКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ.

ПЕРЕВОЗКА ДЕТЕЙ

В летний период, если необходимо вывести детей в общественное место, приходится пользоваться транспортом. Перевозка групп детей на транспорте разрешается только на автобусах. При посадке в автобус напомните детям, как надо входить в дверь автобуса, аккуратно рассадить всех на сидения. Водитель автобуса должен начинать движение только с вашего разрешения. Необходимо предупредить водителя, чтобы он начинал движение плавно, двигался со скоростью 60км/ч, не производил резких поворотов и торможения. На автобусе впереди и сзади должны быть знаки «Осторожно дети!». Двери и стекла в салоне автобуса должны быть закрыты. По прибытию на место необходимо, чтобы водитель как можно ближе остановил автобус к тротуару.

ПАМЯТКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ.

Г И Б Д Д

Детей нужно знакомить с работой сотрудников ГИБДД (государственной инспекцией безопасности дорожного движения). Рассказывать, что инспектора стоят на постах, осуществляют надзор за дорожным движением автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорости движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным. Детям показывают картинки с изображением патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов. Организуют игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД, в зависимости от возраста ребенка.

ПАМЯТКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ.

ВЕЛОСИПЕД И ДЕТИ

Необходимо знакомить детей с правилами езды на велосипеде. Ездить на велосипеде можно там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых, детей старшего возраста, даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям можно предложить различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыгрывать игровые сюжеты на тему: «Где можно и нельзя кататься на велосипеде». Необходимо напоминать детям, что нельзя выезжать на велосипеде на дорогу до 14 лет.

ПАМЯТКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ.

ПОВЕДЕНИЕ В ТРАНСПОРТЕ.

Необходимо знакомить детей с правилами поведения в транспорте. Объясните, что входить в автобус, трамвай, троллейбус нужно через заднюю дверь, а выходить через переднюю дверь; маленькие дети и пожилые люди могут входить через переднюю; маленьким детям нельзя ездить без родителей. Разговаривать надо тихо, чтобы не мешать другим. Нельзя стоять у дверей – это мешает входу и выходу пассажиров. Нельзя высовываться и выставлять голову и руки в открытые окна. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам. Проводите

с детьми беседы о том, куда они ездили, на каком транспорте, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых и т.д.

ПАМЯТКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ.

ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ.

Детей старшего дошкольного возраста необходимо знакомить с дорожными знаками. С предупреждающими знакам и («Дети», «Пешеходный переход»); запрещающими знаками («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); предписывающими («Движение прямо», «Движение налево»)» информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). Объяснять, что означает каждый знак, разыгрывать дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами и пр. Список дорожных знаков может быть шире в зависимости от личного опыта детей. В ознакомлении со знаками можно использовать иллюстрации, книги, игры, походы к проезжей части дороги, беседы с работниками ГИБДД.

Особенности проведения занятий по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улице.

1. Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно!), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы привлечь внимание детей на ту или иную сторону правил.
2. В детском саду идет обучение не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге.
3. Следует помнить, что ребенок усваивает материал в наглядно – действенной форме с опорой на непосредственное (практическое или игровое) действие с предметами при отражении реальной ситуации.
4. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании дошкольников. Следовательно, главное не заучить правила, сколько их понять (принять); превратить в прочные навыки.
5. Работу следует вести систематически: не менее 2-3 раза в неделю необходимо беседовать с детьми о безопасном поведении на улицах и дорогах, о дорожно-транспортных происшествиях, связывая это с изменениями погоды и особенностями дороги (гололёд, снежные заносы, дождь, рано темнеет и т.д.).
6. Следует учитывать индивидуальные особенности детей конкретной группы, степень усвоения или необходимых знаний и навыков.
7. Реализация программных задач по воспитанию детей безопасного поведения на улицах и дорогах начинаться с самого раннего возраста в различных видах детской деятельности: в быту, в играх, на занятиях по пути из дома в д/с и т.д.
8. Как можно больше с детьми упражняться в играх, заданиях, соревнованиях: по определению расстояния (далеко-близко, дальше-ближе), скорости (быстрее – медленнее), размеров (больше-меньше).
9. Игры и занятия детей следует связывать с их наблюдениями на улице.
10. Учитывать детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её предотвращения.
11. Обязательно необходимо использовать ситуационную методику обучения – это использование меняющихся ситуаций на одном и том же участке пути (макет, ситуативные картинки, фланелеграф...) С помощью данной методики у детей формируется навык прогнозирования и логического мышления.
12. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо выходить к дороге, рассказывать и объяснять, закреплять знания детей, использовать наблюдения за реальной дорожной обстановкой.
13. Исходя из местных условий, уровня автомобилизации региона воспитатель может вносить изменения и дополнения в различные аспекты работы с детьми, сохранения цели, ориентиры и добиваясь решения поставленных задач по обеспечению детям безопасного пребывания на улице.

14. Использовать все доступные формы и методы работы с детьми, не считать какую-то форму (или формы) основными. Рассказ и игра, беседа и диафильм, чтение книги и прогулка – все необходимо для воспитания навыков безопасного поведения.

15. Для того чтобы был практический результат от методических рекомендаций, следует их применять с постоянным чувством ответственности перед детьми.

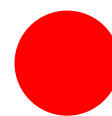
16. Исходными условиями для этого должны быть знания воспитателями программы работы с детьми по привитию им навыков дорожной безопасности, а также обязательное содружество, взаимопонимание ДОУ и семьи, ДОУ и ГИБДД; понимание всеми важности проблемы обучения и воспитания детей безопасному поведению на дорогах.

ТЕСТ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ:
«Язык» правил дорожного движения.

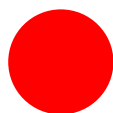
Уважаемые педагоги!

Вычеркните, пожалуйста, несуществующие термины и понятия.

1. «Улица», «дорога».
2. «Мостовая», «проезжая часть».
3. «Машина», «автомобиль», «транспортное средство».
4. «Ряд», «полоса движения».
5. «Свет» (светофора), «цвет» (светофора), «сигнал» (светофора).
6. «Постовой», «регулирующий», «инспектор ГИБДД».
7. «Стоянка» (автомобилей), «остановка» (автомобилей).



ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ.



Программное содержание **по обучению дошкольников Правилам безопасного** **поведения на дорогах.**

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1. Что такое улица?
2. На какие части делится улица (дома-дорога)?
3. Какие названия улиц вы знаете?
4. Что помогает пешеходам перейти дорогу?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить дорогу?
4. Когда можно переходить дорогу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить дорогу?
5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить дорогу вблизи остановки маршрутного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить толпой?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких автомобилях устанавливают маячок синего цвета и специальный звуковой сигнал «сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила нужно соблюдать пассажиру транспорта?

Примерное планирование различных форм работы с родителями по изучению с детьми правил безопасного поведения на дорогах.

Месяц	Форма проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Беседа	«Что необходимо знать родителям о правилах дорожного движения»	Дать родителям знания о программных требованиях по воспитанию у детей правил безопасного поведения на дорогах.
Октябрь	Консультация	Как использовать прогулку для привития навыков безопасного поведения на улице.	Дать знания родителям о том, как можно использовать прогулки для обучения детей правил безопасного поведения на дорогах.

Ноябрь	Собрание	«Оградим детей от опасности»	Активизировать родителей в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах.
Декабрь	Папка – передвижка	«Обучаем безопасному поведению на дорогах»	Научить родителей умению ориентироваться в дорожной ситуации
Январь	Консультация	«Дорожная безопасность для детей и родителей»	Закрепление у родителей главного принципа в воспитании: «Делай как – я»
Февраль	Беседа	«Бег через дорогу – враг, особенно зимой»	Напомнить родителям о правилах перехода улицы
Март	Наглядный материал	«Родители- первые помощники педагога»	Напомнить родителям о значимости обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.
Апрель	Анкетирование	«Законы дороги»	Объяснить родителям о выработке у детей стойкой привычки правильного поведения на дорогах
Май	Собрание-практикум	«Законы безопасности пешеходов на дороге»	Активизировать родителей в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах.
Июнь	Консультация	«Развивайте, внимание детей»	Дать рекомендации родителями о том, как управлять вниманием детей
Июль	Памятка для родителей	«Уроки поведения на дорогах»	Повторить с родителями правила безопасности на улицах
Август	Уроки в «Школе дошкольных наук»	«Вы, ребенок, транспорт и дорога»	Дать родителям необходимые практические умения для занятий с детьми дома.
	Выполнение коллажной работы	«Мой малыш и добрая дорога детства»	Приобщение родителей к совместному выполнению с детьми коллажа.

Организация работы с родителями.

Работа дошкольного учреждения по усвоению детьми правил безопасного поведения на улице может быть эффективной только при условии о сотрудничества в этом вопросе с родителями. Основное внимание в работе с родителями следует уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам дорожной безопасности, выбору демократических форм общения и учета педагогической активности родителей.

Мы предлагаем учесть следующие возможные направления работы с родителями.

1. Организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия.

2. Ознакомление родителей с работой детского сада по предполагаемой программе (открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеозаписи).

3. Организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе использование их профессионального опыта милиционера, пожарного, медицинского работника, водителя).

4. Ознакомление родителей с результатами обучения детей (информация в «уголках родителей», общие мероприятия).

Предлагаем накануне одной из встреч побеседовать с детьми, сделав магнитофонную запись беседы. Детям предлагается ответить на следующие вопросы:

- Как надо вести себя на улице, на тротуаре, где можно играть?
- Какие ты знаешь дорожные знаки, и что они обозначают?
- Какие дорожные знаки встречаются на дороге в детский сад?
- Вы говорите о них с родителями?
- Где ты обычно катаешься на велосипеде или самокате?

5. Прослушивание записи демонстрирующей уровень знаний детей.

Большую убедительность имеет выступление инспектора ГАИ с информацией о наиболее распространенных причинах дорожных происшествий по вине пешеходов и состоянии детского дорожно-транспортного травматизма. А также соотношение данных анкетирования родителей и детей.

Знания родителей может пополнить выставка дидактических игр, детской литературы, вручение индивидуальных тематических памяток.

Использование такого метода как анализ конкретных дорожных ситуаций помогает закрепить практические навыки безопасного поведения на улице.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СЕМЬЕ

Каждый родитель должен своевременно обучать детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть на улице дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным.

Для этого надо так знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице, чтобы они могли строго соблюдать их, став школьниками.

Только единые требования, предъявляемые к детям со стороны педагогов и родителей, будут способствовать успешному овладению детьми азбукой дорожного движения.

Товарищи родители! Всегда ли вы подаете ребенку пример соблюдения правил безопасного перехода дорог и перекрестков, посадки в трамвай, троллейбус, обхода этих транспортных средств на остановках?

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям! Часто приводит к несчастному случаю неосторожный переход улицы из-за стоящего транспорта.

Учите ребенка:

- не спешить при переходе дороги;
- переходите дорогу лишь тогда, когда обзору ее ничего не мешает;
- прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки (тогда обзор улицы не будет ограничен).

Воспитывайте у ребенка умение быть бдительным на улице. Так, оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку приостановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

Объясните ему, какая опасность может ожидать пешехода, если он внезапно выходит на проезжую часть улицы.

Большую помощь в закреплении у детей знаний правил дорожного движения вам окажут игры.

Сделайте из кубиков и разноцветной бумаги дома, тротуары и мостовые, пешеходов, игрушечный транспорт. На таком макете вы можете с ребенком разыгрывать различные дорожные ситуации, благодаря которым он более прочно и осмысленно усвоит правила поведения на улице.

Для закрепления знаний о правилах дорожного движения и сигналах светофора используйте: Настольные игры: «Мы едем по улицам», «Знаки на дорогах», «Твои знакомые», «Говорящие

знаки», «Светофор» и др. Детские художественные произведения с последующей беседой о прочитанном: «Скверная история», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалков, «Машина на нашей улице» И. Ильина и Е. Сегала, «Это улица моя» Я. Пишумова, «Красный, желтый» А. Дорохова и др.

Альбом для раскрашивания: «Дорожная грамота», «Еду, еду, еду», знакомящие с дорожными знаками, их значением.

Используйте прогулки с детьми для объяснения им правил безопасности на улицах. С этой целью полезно:

- понаблюдать за работой светофора, обратив внимание ребенка на связь между цветами на светофоре и движением машин и пешеходов;
- показать знаки дорожного движения, рассказать об их назначении;
- сходите с ребенком к перекрестку, на котором управляет движением милиционер-регулировщик;
- предлагать ребенку самому найти дорогу домой, когда вы берете его с собой, отправляясь в магазин, гулять и т.д.;
- обращаясь к ребенку с вопросами, как, по его мнению, следует поступать на улице в том или ином случае, что означает тот или иной дорожный знак;

Уважаемые родители! Не жалейте времени на уроки поведения детей на улице!

Если вы купили ребенку велосипед, то надо объяснить ему правила дорожного движения, требуя их неуклонного выполнения. Ребенок должен усвоить – кататься на велосипеде можно только в отведенных для этого местах: дворах, парках и на площадках. Помните, что езда на велосипеде по дорогам детям до 14 лет запрещена. Нельзя сажать ребенка на раму или багажник, катая его на своем велосипеде. Для ребенка на велосипедной раме позади руля должны быть сделаны специальное седло и подножки.

К моменту поступления ребенка в школу он должен четко усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

- играй только в стороне от дороги;
- переходи дорогу по пешеходным переходам, где их нет – на перекрестках по линии тротуаров и обочин;
- переходи дорогу только шагом, не беги;
- следи за сигналами светофора, когда переходишь дорогу;
- посмотри при переходе дороги сначала налево, а потом направо;
- машины, стоящие на дороге у тротуара или обочины, троллейбусы обходи сзади;
- трамвай всегда обходи спереди;
- входи в любой вид транспорта и выходи из него тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу;
- входи в транспорт через задние двери, выходи из него только через передние;
- не высовывайся из окна движущегося транспорта;
- выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или к обочине дороги;
- не выезжай на велосипеде на проезжую часть;
- если ты потерялся на улице, не плачь, попроси прохожего взрослого или милиционера помочь тебе, назови свой домашний адрес.

Профилактическая работа с родителями будущих первоклассников.

Важное место в деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ занимает работа с родителями воспитанников. Практика показывает, что подавляющее большинство родителей (в основном те, у кого нет автомобилей) не знают Правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, являющиеся основными причинами несчастных случаев и

аварий. Поэтому необходимо раскрывать причины и условия, способствующие ДТП с участие школьников. Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах и нуждаются в советах.

Для родителей предлагаются такие формы занятий, как лекции, беседы и индивидуальная работа с теми родителями, дети которых входят в группу риска попадания в ДТП (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах или, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, с замедленной реакцией на опасность).

Как было сказано выше, профилактическую работу с родителями, целесообразно проводить перед началом каникул и сразу же после них. Дети теряют бдительность во время каникул, если предоставлены сами себе. За лето они отвыкают от движения транспорта на улицах.

На занятиях педагог дает следующие установки родителям:

- постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворах, идут по тротуару;
- при переходе дорог с интенсивным движением крепко держать за руку детей и разъяснять им правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Для родителей можно предложить следующую тематику лекций: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Типичные ошибки в поведении дошкольников на улицах и дорогах», «Взаимодействие семьи, и ДОУ в организации воспитательной работы и обучения детей безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте», «Возрастные и психофизиологические особенности поведения дошкольников на улицах и дорогах», «Основные дорожные понятия».

На лекции по профилактике ДДТТ целесообразно использовать аналитический материал территориального отдела ГИБДД с конкретными примерами ДТП с воспитанниками ДОУ, разбирая вместе с родителями их причины. Педагог показывает таблицы возрастного распределения числа погибших и пострадавших детей. Сообщает, сколько детей от общего числа были пешеходами и сколько – пассажирами транспортных средств. Обращает внимание родителей на то, что ДДТТ имеет ярко выраженный сезонный и временной характер. Основная часть ДТП регистрируется в период с мая-июня по сентябрь, т.е. во время каникул, когда дети без надзора.

Почти половина общего числа ДТП с участием детей приходится на последние дни недели – с пятницы по воскресенье. Это значит, что даже в выходные дни, когда родители дома. Нужно развивать у ребенка глазомер и чувство времени при оценке скорости машины. Увидев, например грузовик вдалеке, предложите ему определить, на какой счет (1,2,3,4.....) он доедет до какого-то места. То же самое можно проделать с троллейбусом, автобусом, легковым автомобилем. Такие упражнения помогают младшим школьникам понять разницу в скорости движения у разных машин.

Необходимо обратить внимание родителей на их собственное поведение на дорогах, объяснить, что для дошкольников родители – всегда авторитет. Они стараются во всем подражать отцу и матери. От поведения родителей на улицах и дорогах во многом зависят и действия детей.

Индивидуальная работа проводится с теми родителями, дети которых входят в группу риска как наиболее подвижные или, наоборот, заторможенные. Педагог рекомендует родителям изучать с детьми сюжетные картинки об опасностях в дорожной среде.

Педагог должен настроить родителей на желание взаимодействовать с ДОУ. Проводятся лекции по основным дорожным понятиям, знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения, чтобы сами родители научились ориентироваться в дорожных условиях.

Цель беседы о возрастных и психологических особенностях поведения детей – убедить родителей в том, что детский дорожно-транспортный травматизм в основном обусловлен психолого-возрастными особенностями дошкольников. Педагог заостряет внимание родителей на том, что типичной возрастной и психофизиологической характеристикой дошкольников является их часто непредсказуемое поведение. На улице дети отвлекаются на все интересное: красивый автомобиль, пролетающий самолет, животных и т.д. Он еще не умеет соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он находится от него. В экстремальной ситуации ребенок становится беспомощным: он не помнит, как надо себя вести. Дети с сильным типом нервной системы, которые любят шумные игры, при громких звуках действуют быстро. Как правило, они бегут и попадают под колеса машины. У ребят со слабым типом нервной системы реакция на звуковые и световые сигналы замедленная. В опасных ситуациях у них происходит

торможенные, и они теряются, не зная, что делать. Педагог объясняет родителям, что невозможно требовать от медлительного ребенка такой же быстрой реакции, как и от подвижного. У них разные типы нервной системы, а поэтому и подходы в воспитании должны быть разными. Вместо того чтобы наказывать и запугивать ребенка, лучше ему все подробно разъяснить.

Поведение ребенка зависит от особенностей восприятия им дорожной среды, уровня развития внимания, мышления, а также самоконтроля, глазомера, поля зрения, слуха, подвижности и уравновешенности нервных процессов.

Кроме того, неодинакова реакция мальчиков и девочек на движущийся транспорт. Мальчики обычно стараются как можно быстрее перебежать дорогу, не рассчитывая, на то, что машины идут в несколько рядов. Девочки могут остановиться и побежать назад.

Оказавшись между машинами, дети пугаются и начинают метаться из стороны в сторону, создавая аварийную ситуацию. Ребенок, стоящий на тротуаре, может неожиданно сорваться с места и броситься наперез потоку машин.

Педагог объясняет, что дети оценивают ситуацию на дороге иначе, чем взрослые. Они начинают следить за движением машин, только подойдя к проезжей части, и обращают внимание обычно только на большие грузовые машины, не замечая маленьких – легковых. Маленький рост ребенка также затрудняет обзор и целостное восприятие дорожной обстановки. Ребенок не видит, что происходит на дороге и сам он не виден водителям.

На поведение детей влияет их самочувствие. Например, ребенок нездоров, плохо выспался, устал. В результате у него снижается способность контролировать себя. Кроме типичных характеристик, свойственных определенному возрасту, каждый ребенок наделен индивидуальным темпераментом, способностями, потребностями, свойствами личности. Наблюдая за своим ребенком, родители могут, например, повышенную активность ребенка направить на познавательную деятельность, заинтересовав его автомобилями, техникой. Упражнения и тренировки могут развить у заторможенных детей двигательные навыки. В образовательном процессе предусмотрены индивидуальные и групповые подвижные игры по обучению дорожной безопасности. Педагог предлагает родителям проводить такие же занятия с детьми дома. Родители обязаны развивать сенсомоторные и интеллектуальные навыки безопасного поведения детей на дорогах и улицах.

Педагог дает советы родителям по вопросам воспитания детей с учетом их индивидуальных различий и уровня психического и физического развития. Интереснее всего проводятся беседы в форме вопросов и ответов. Родителям даются педагогические рекомендации:

Педагогические рекомендации для родителей будущих первоклассников.

1. Перед тем, как ребенок первый раз пойдет в школу, родители должны несколько раз пройти с ним весь маршрут, показать места, где надо остановиться и куда посмотреть. Если есть светофор, объяснить его назначение. Младшие школьники должны учиться сами ходить в школу, но под обязательным присмотром взрослых. При этом родители должны знать особенности реакции ребенка на движущийся транспорт и восприятия им дорожной среды, развивать у него наблюдательность и глазомер.

2. Используя родительский авторитет, всегда показывайте ребенку пример в соблюдении ПДД. Если мама или папа переходят дорогу на красный сигнал светофора без последствий, то в сознании ребенка фиксируется, что такова модель правильного поведения. Нарушая правила, родители закладывают основу будущей трагедии.

3. Положительные привычки у детей формируются в основном родителями. Привычки как сложившийся способ поведения постепенно приобретают характер потребности, и со временем могут перерасти в устойчивые черты характера. Поэтому необходимо формировать положительные привычки: играть только в специально отведенных местах, во дворах, парках; правильно и безопасно переходить улицы и дороги; в сложных дорожных ситуациях уметь обращаться за помощью к взрослым.

4. Родители должны использовать методы внушения и убеждения, регулярно повторяя детям следующие установки:

- ❖ перед тем, как выйти на проезжую часть, остановись и скажи себе: «Будь осторожен», убедись, что слева, справа и сзади, если это перекресток, нет приближающегося транспорта;
- ❖ никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем: водитель не может остановить машину сразу;
- ❖ не выходи на дорогу из-за стоящих у тротуара автомобилей или других препятствий, закрывающих обзор;
- ❖ выйдя из автобуса, троллейбуса, трамвая, не обходи его спереди или сзади – подожди, пока он отъедет. Найди пешеходный переход, а если его поблизости нет, осмотри по сторонам и при отсутствии машин переходи дорогу в том месте, где она хорошо видна в обе стороны;
- ❖ не выезжай на улицы и дороги на роликовых коньках, санках, велосипеде, самокате;
- ❖ не играй в мяч и другие игры рядом с проезжей частью дороги; для игр есть дворы, детская площадка или стадион;
- ❖ переходи дорогу только под прямым углом, а не наискосок, иначе ты будешь дольше находиться на ней и можешь попасть под машину;
- ❖ никогда не спеши, знай, что по дороге бежать нельзя;
- ❖ когда выходишь с другими детьми на проезжую часть, не болтай, сосредоточься, скажи себя и ребятам: «Будьте осторожны».

5. Не запугивайте детей опасностями на улицах и дорогах, поскольку страх также вреден, как беспечность и неосторожность. Младшие школьники должны уметь ориентироваться в дорожной обстановке.

6. Имеет значение и одежда ребенка. Капюшон, зимняя шапка, туго завязанный шарф сковывает движения, ухудшают слышимость, затрудняют движения.

7. Используйте побудительные мотивы безопасного поведения: нежелание ребенка огорчать родителей неправильными поступками, осознание возможных последствий неправильного поведения, которое может привести к несчастным случаям.

8. Контролируя усвоение правил безопасного поведения, не следует в тоже время заставлять ребенка механически заучивать трудные для него Правила дорожного движения. Главное – понимание, осмысление и сознание Правил. Тогда знания превращаются в умение и навыки (автоматические действия) и положительную привычку всегда их соблюдать.

9. Дома как можно чаще задавайте ребенку вопросы на развитие логики мышления, например: «Что ты будешь делать, если на перекрестке не работает светофор?» или: «Сломался автобус, все пассажиры вышли из него. Как они должны поступить? Какие опасности могут быть на перекрестке?» Очень хорошо, когда ребенок проговаривает свои действия в слух. Например: «Если я увижу, что едет машина, я подожду, пока она проедет, а потом буду переходить улицу по пешеходному переходу, а если его нет, то там, где дорога видна под прямым углом в одну и другую сторону». Желательно, чтобы младшие школьники сопровождали слова движениями тела и головы.

10. Применяя методы воспитания (внушение, убеждение, пример, поощрение), добивайтесь понимания и сознания ваших требований соблюдать правила дорожной безопасности: что можно, а что нельзя делать на дорогах и улицах.

**Памятка для родителей
будущих первоклассников**

Дорогие родители!

Нам бы очень хотелось, чтобы в вашей семье стало привычкой часть времени перед самым выходом вашего ребенка на улицу задавать ему очередной вопрос «минутки» и после короткого спора-обсуждения давать правильный ответ.

Главное препятствие на пути к спасению детей, как это ни парадоксально, - непонимание, равнодушие родителей. Взрослые оказались в плену нескольких «мифов». Один из них – что для безопасности на улице достаточно соблюдать Правила дорожного движения. Правила, конечно, важны, и соблюдать их надо неукоснительно, но они составляют небольшую долю знаний и умений, которыми должен обладать ребенок в коварном и обманчивом «транспортном мире». Самое

стойкое заблуждение родителей – чуть ли не мистическое отношению к «случаю». Дескать, «знать бы, где упасть, соломки подстелил бы...». Конечно, всего не предусмотреть, но 95-97% так называемых случаев на самом деле лишь кажутся таковыми. Просто человек с этой ситуацией раньше не встречался и не умеет распознавать «ловушку», в которую до него попадали многие. Она для него – «случай».

Главная гарантия безопасности на дороге – это не столько знание правил, сколько умение распознавать ситуации – «ловушки». Поэтому так важно утром дома перед началом предстоящего дня, перед уходом ребенка из школы (с занятий кружка, спортивной секции и т.д.) домой, по окончании пребывания его в городском летнем лагере – перед выходом маленького участника дорожного движения на улицу – провести с ним такую «минутку». Они могут быть, к примеру, такими:

ВОПРОС. Почему нельзя переходить проезжую часть дороги на красный сигнал светофора?

ОТВЕТ. Когда для пешеходов включен красный сигнал светофора, для водителей горит зеленый. Видя, зеленый сигнал, водитель едет быстро и не ожидает появления пешеходов. Красный сигнал включен всего полминутки. Даже если машин не видно, удержись от желания перейти и подожди зеленый сигнал.

ВОПРОС. Как определить, что машина собирается повернуть направо?

ОТВЕТ. В этом случае машина занимает правый (самый правый) ряд, включается и мигает правый фонарик – указатель поворота.

ВОПРОС. Чем опасна стоящая машина?

ОТВЕТ. Когда машина стоит, она закрывает обзор. И пешеход может не заметить другую машину, которая едет позади стоящей. Особенно сильно закрывают обзор большие машины – автобусы, троллейбусы, грузовики. Но и легковые машины тоже могут помешать увидеть опасность. Поэтому: если на проезжей части дороги стоит машина, надо быть очень внимательным.

ВОПРОС. Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?

ОТВЕТ. Даже по краю проезжей части дороги идти опасно – может задеть машина. Надо идти только по тротуару.

ВОПРОС. Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе?

ОТВЕТ. Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.

ВОПРОС. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

ОТВЕТ. Когда нет тротуара (за городом), надо идти по обочине навстречу движению, чтобы видеть те машины, которые едут ближе.

**Памятка для родителей
будущих первоклассников.**

Уважаемые родители!

Не жалейте времени на «уроки» поведения детей на улице. Никто не сможет заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения на улице, соблюдения им правил безопасности.

Запомните: в начальной школе ваш ребенок должен хорошо знать и соблюдать следующие правила:

- Играть только в стороне от дороги.
- Переходить проезжую часть, не спеша и только по пешеходному переходу.
- Опасаться стоящего транспорта (за ним может быть скрыта движущаяся машина).
- Входить и выходить из любого транспорта только при полной его остановке.
- Выходить из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару.
- При переходе улицы на разрешающий сигнал светофора необходимо уступить дорогу машинам с включенным проблесковым маячком и звуковым сигналом

При переходе проезжей части дороги обязательно:

Вначале найти безопасное место для перехода. (Именно найти, ведь не всегда рядом оказывается переход, это место должно быть как можно дальше от машин и других помех обзору). Остановиться на тротуаре возле обочины. (Обязательно остановиться! Всегда нужна остановка. Не следует выходить или выбегать на дорогу сходу.) Осмотреться и прислушаться – нет ли машин (осмотреться – значит, с поворотом головы налево, и направо; прислушаться – значит, выбросить все посторонние мысли из головы и помнить, что машину может быть пока не видно), если видна приближающаяся машина – дать ей проехать. Снова посмотреть по сторонам. Если по близости нет машин – можно переходить дорогу, и только под прямым углом. Продолжать внимательно смотреть и прислушиваться, пока не перейдешь дорогу.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ГУЛЯЕМ С РЕБЕНКОМ»

Практическое обучение детей наблюдению за дорожной ситуацией должно проводиться родителями с первых совместных прогулок на улице. Многократное наблюдение ситуаций и тренировка движения помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице. Весьма удобно для этих целей использовать путь в детский сад, школу и обратно.

Общие рекомендации

Выходить из дома следует заблаговременно – так, чтобы оставался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть, ходить не спеша.

Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.

Покажите ребенку, где находится пешеходный переход, если его нет в зоне видимости, найдите наиболее безопасное место для перехода проезжей части. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.

Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.

Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу.

Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка – по линии тротуара, обочин.

Выход из подъезда дома

Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе – нет ли машин.

Если у подъезда стоит машина или растет дерево, закрывающие обзор, приостановитесь и «выгляните» - нет ли за препятствием скрытой опасности.

Движение по тротуару

Периодически обращайтесь внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо автомобили, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость.

Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из-за стоящего автомобиля выедет другая машина.

Такое наблюдение во время прогулки полезно проделать с различными предметами, закрывающими обзор улицы – кустами, деревьями, заборами и др.

В результате такого наблюдения у детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

Переход через проезжую часть, где нет светофора

Во время прогулок и по дороге в детский сад, школу и обратно приучайте ребенка останавливаться, приблизившись к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило пешехода.

На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое положение и включает правый указатель поворота, а поворачивающий налево – крайнее левое положение и включает левый указатель поворота.

Наблюдая за проезжающим через пешеходный переход крупным транспортом, обратите внимание ребенка на то, что пока этот автомобиль не отъехал далеко, он может скрывать другой, который едет за ним. Поэтому лучше подождать, пока крупный автомобиль отъедет подальше.

Посадка в автобус, поездка

и выход из него

Подходите к двери только при полной остановке автобуса.

Приучите ребенка держаться в автобусе за поручни и уступать место пожилым людям.

К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, как водитель с помощью зеркала видит пассажиров на остановке и в салоне автобуса. Научите, что иногда, если народу очень много, водитель может не заметить пассажира или пешехода.

Выходите из автобуса, взяв ребенка на руки или впереди него. Если ребенок будет выходить первым, он может выбежать на проезжую часть дороги. Или может упасть, потому что ступеньки в автобусе слишком высокие.

Особенно полезно показывать с тротуара ребенку моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у ребенка вырабатывается условный рефлекс предвидения скрытой опасности.

Выйдя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.

Запоминание дороги в детский сад,

в школу и домой

Во время движения по улице показывайте ребенку дорожные знаки, объясняйте их название и назначение. Покажите все виды пешеходных переходов. Обратите внимание на сигналы светофора, объясните значение каждого из них. Покажите наличие магазинов, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц.

Нарисуйте вместе с ребенком маршрут движения в детский сад, в школу. Покажите на этом маршруте самые опасные участки. Прорисуйте наиболее безопасный путь по этому маршруту. Затем несколько раз пройдите по нарисованному маршруту, как на схеме, так и на улице.

БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

«БЕГ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ - ВРАГ, ОСОБЕННО ЗИМОЙ».

Дети упорно бегают через проезжую часть. Почему? Самый распространенный ответ: «Так быстрее!». Вдумаемся. Все же малыш опасается дороги, места, где проезжают автомобили, и хочет его быстрее преодолеть. Так сказать, «ошибка с благими намерениями». Причем зачастую виноваты в появлении этой ошибки мы, взрослые, поторапливая ребенка: «Чего ты копаешься? Быстрее!». Привычное состояние детей – двигаться, бегать. Тем более, рядом с взрослыми. У ребенка шаг короче – он едва поспевает за мамой или папой. Так вырабатывается прочнейшая привычка! Сколько сотен километров пробежал уже ваш ребенок в доме? Возле дома? На прогулках? В принципе, полезная для развития ребенка, на дороге эта привычка – вредна!

Уважаемые родители! Вернувшись, домой, задайте вашему ребенку вопрос: «Чем опасен бег через проезжую часть?» Что они вам скажут? Часто дети дают самые странные и неожиданные, нелогичные ответы типа «Водитель может наехать». Это не совсем верно. Ближе к истине «Можно споткнуться (летом), поскользнуться (осенью и зимой) и упасть». Но и это еще не главный ответ. «Можно не заметить машину». Вот это уже – самое главное. Задайте вашему сыну или дочери следующий вопрос: «Как наблюдает тот, кто бежит через дорогу? Может ли он смотреть по сторонам?» Не может. В этом все дело!

Поэтому-то так важно выработать у детей устойчивый навык при переходе дороги продолжать наблюдать за дорогой в обе стороны, вначале больше налево, потом больше направо. Не «Вначале посмотри налево. Дойдя до середины – посмотри направо», а именно «Наблюдать в обе стороны!» Ведь улица непрерывно меняется! Стоявшая машина может поехать, медленно ехавшая – ускорить движение. Следовавшая прямо – неожиданно повернуть. Скрытая за

другой стоявшей машиной или за углом – вывернуть. **Наблюдение надо ДУБЛИРОВАТЬ!** Как это делать при беге? Никак!

Вот вам и главный ответ: тот, кто бежит, взглядом устремлен вперед и практически не может смотреть по сторонам. Он почти как слепой... Но этого мало, давайте добираться до донышка. Что такое, собственно, бег? Чем он отличается от ходьбы?

Когда человек идет, то при каждом шаге есть момент, когда обе ноги находятся на земле одновременно. **Полезно от перехода шагом – устойчивость при движении, можно спокойно поворачивать голову и влево, и вправо столько раз, сколько нужно для правильной оценки обстановки на дороге.** На улице самое главное и самое сложное – наблюдать и замечать.

Знания есть. Понимание – предельно. Но привычка-то «сидит», и прочно. А человек на улице не думает, а привычно действует. И чтобы возвести правильные действия вашего ребенка при переходе улицы в ранг привычки, отработайте с ним – во дворе, в парке, дома - несложное упражнение: переход дороги, наблюдая.

Тренируйте движения поэтапно. Вначале вы показываете ребенку, как нужно действовать: остановиться у края тротуара, посмотреть налево, затем направо и снова налево. Только после этого можно начинать движение, не прекращая наблюдать (с поворотом головы!). До середины проезжей части больше внимания уделять наблюдению влево. После середины – наблюдению вправо. Следующий шаг – отработка этих действий вдвоем с ребенком: доведение этих действий до автоматизма. Заключительный шаг – ребенок переходит «дорогу» самостоятельно, закрепляя полученные навыки.

Зимой бег через дорогу опасен вдвойне! Снежный накат, гололед, даже просто мокрый асфальт, политый или посыпанный противогололедными реагентами, многократно увеличивают тормозной путь. Остановить движущуюся машину становится в десятки раз сложнее! От резкого торможения автомобиль может занести или он пойдет юзом (колеса блокируются, и он становится неуправляемым). И тогда траектория его движения становится и вовсе непредсказуемой.

Значит, только спокойный переход, только шагом, только предельное внимание к дороге и движению на ней! Натренированная до автоматизма привычка поможет вашему ребенку безопасно перейти дорогу одному, с приятелем, с коньками или лыжами в руках. Она просто станет охранной грамотой на дороге.

Уроки в «Школе пешеходных наук» для родителей

«ВЫ, РЕБЕНОК, ТРАНСПОРТ И ДОРОГА»

К теме безопасности детей на городских улицах приходится возвращаться постоянно. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжкими социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. Увы, год от года таких ДТП меньше не становится.

Появление малолетнего ребенка без сопровождения взрослого на дороге противоестественно, а его действия не предсказуемы, нелогичны и беспомощны. Некоторая осознанность в поведении ребенка вообще и на дороге в частности появляется к 10 – 12 годам. Это, если можно так выразиться, - «средний случай». Встречаются, конечно, и очень дисциплинированные дошколята, как, впрочем, - и великовозрастные «ротозеи».

Поэтому первый совет родителям – путем несложных экспериментов и наблюдений попробуйте оценить, к какой категории пешеходов относится ваш наследник, готов ли он сам ориентироваться в дорожной обстановке, может ли принимать верные решения. Если нет, выходя на улицу, вам пора брать его не только за руку, но и заниматься воспитанием. Объясняйте, рассказывайте, убеждайте, воспитывайте личным примером. Не надейтесь на школьных педагогов и милицейских пропагандистов, активно включайтесь в профилактику сами. Но не забывайте при этом, что вы теперь выступаете перед ребенком в роли непререкаемого авторитета, действующего во всех дорожных ситуациях правильно, взвешенно, максимально безопасно.

Итак, уроки для взрослых и детей, участвующих в дорожном движении вместе.

Часть первая: «Вы, ребенок и автомобиль»

УРОК № 1

Семья трогается в путь на автомобиле. Малыш удобно расположился на заднем сиденье рядом с мамой. Но дети, особенно маленькие, большие непоседы. И вот ребенок стоит уже на сиденье, весело щебечет, машет ручками и строит рожицы в заднее стекло. Идиллия – полная. Умиляются все. И родители, и водитель следующей сзади машины. Последний - умиляется до того, что не успевает вовремя затормозить перед перекрестком и бьет переднюю машину в бампер. Пустяки, удар был не сильный, но... вполне достаточный для того, чтобы малыш сначала ударился головой в заднее стекло, а затем упал в проем между передними сиденьями. Последствия удара и падения могут оказаться роковыми. То же самое может произойти и в более прозаической ситуации – при резком торможении автомобиля.

Салон автомобиля не безопасный детский манеж, а заднее сиденье – не широкая и мягкая родительская кровать и не пушистый ковер на полу. В машине ребенок в возрасте до 12 лет должен обязательно сидеть в специальном удерживающем устройстве, соответствующем весу и росту ребенка, или иных устройств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности.

УРОК № 2

Как правило, ребенок стремится первым занять место на заднем сидении автомобиля. Если вслед за ним, на заднем же сиденье размещаются взрослые, они буквально прижимают его к внешней (в сторону проезжей части) двери. Автоматическая блокировка детей при движении предусмотрена только на некоторых зарубежных автомобилях, а воспользоваться механической блокировкой (нажать кнопку или ручку на двери) взрослые, как правило, забывают. В соответствии с «законом подлости» дверь на ходу может распахнуться, а ребенок вывалиться под колеса попутных машин. Такая вероятность есть всегда, учитывая «шаловливые» ручки и не слишком надежные механизмы замков отечественных автомобилей. Еще более вероятно, что при таком размещении ребенок при остановке не станет дожидаться, пока взрослые вылезут из машины, а выскочит из своей двери – в сторону дороги...

Никогда не размещайте ребенка на пассажирском сиденье вплотную к дверям! Никогда не создавайте ситуаций, провоцирующих выход ребенка из салона стоящего автомобиля в сторону проезжей части!

УРОК № 3

Ребенка его можно перевозить на переднем сиденье автомобиля только с использованием специальных детских удерживающих устройств. Да и вообще, не стоит позволять ребенку ездить на переднем сиденье. Это самое опасное место в автомобиле в случае столкновения. И еще, даже из-под правильно отрегулированного ремня с использованием специальных детских удерживающих устройств ребенок при столкновении может просто выскользнуть.

Часть вторая: «Вы, ребенок и общественный транспорт»

УРОК № 4

Из останавливающегося трамвая, а трамвайные остановки в городе разрешены, как правило, на проезжую часть улицы, первым выскакивает ребенок. Выскакивает сам либо его «выдавливают» выходящие пассажиры. При этом он может:

- а) споткнуться и упасть;
- б) быть вытолкнутым прямо на проезжую часть;
- в) попытаться самостоятельно перебежать на тротуар и т.д. и т.п.

Все перечисленное весьма вероятно и чревато самыми непредсказуемыми последствиями.

Всегда выходите из трамвая первыми и, встав слева от двери, к ней лицом, помогите выйти ребенку. Как своему, так и постороннему.

УРОК № 5

К стоящему на остановке трамваю, троллейбусу, автобусу бегут люди. Бегут по тротуару, по краю проезжей части, с другой стороны – поперек проезжей части. Поддавшись всеобщему ажиотажу, переходит на бег и ваш ребенок. Он не видит ничего, кроме стоящего вагона, в который

ему нужно успеть. Даже если при этом вы бежите с ним рядом и держите его за руку, - вы трижды неправы. Вместе вы можете попасть под колеса – это раз. Вы можете, поскользнувшись, упасть и уронить ребенка – это два. И самое главное – вы создаете ребенку «страшную» стрессовую ситуацию: не успею, потеряюсь, мама (папа) уедут, а я останусь один на остановке.

Не рискуйте, не нервничайте ребенка, не подавайте ему дурной пример неуместной суетливости. Никогда не бегите с ребенком к стоящему общественному транспорту. В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное, над ребенком.

УРОК № 6

Автобуса давно не было. На остановке столпилось много людей. Вы, крепко держите ребенка за руку, стоите в первых рядах. Наконец долгожданный автобус подползает к остановке. Начинается давка, люди нервничают стараясь попасть в салон автобуса. По возможности, избегайте поездки с ребенком в общественном транспорте в часы пик. Если же вы с ребенком вынуждены часто бывать в подобной ситуации, помните, ваше место не в первых рядах штурмующих автобус, а среди тех, кто спокойно ожидает своей очереди. В конце концов, этот автобус – не последний, а физическое и психологическое здоровье ребенка дороже любого ожидания.

Родителям и водителям.

«ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПУТЕШЕСТВИИ НА АВТОМОБИЛЕ»

Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности. Дети в возрасте до 12 лет в транспортных средствах оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка.

Самым безопасным местом в автомобиле является место на заднем сиденье, позади водителя.

- Лобовое столкновение при скорости 50 км/час равносильно падению с третьего этажа здания. Поэтому, не пристегивая ребенка ремнями безопасности, вы как бы разрешаете ему играть на балконе без перил.
- Все приспособления безопасности должны быть правильно подобраны, а дети должны быть правильно пристегнуты ремнями безопасности тройного действия.
- Дети до 12 лет должны сидеть на заднем сиденье. Центральное заднее сиденье – самое безопасное место при боковом столкновении.

РЕМНИ БЕЗОПАСНОСТИ И СПЕЦИАЛЬНОЕ СИДЕНЬЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ РОСТУ И ВЕСУ РЕБЕНКА.

- Самым лучшим защитным устройством для ребенка, которому еще не исполнилось 2 лет и вес которого не достигает 13 кг, - это специальное кресло для детей, которое крепится на заднем сиденье и обращено к заднему стеклу. Самое главное – защитить шею ребенка, которая наиболее уязвима. Использование этого кресла уменьшает нагрузку на шею при столкновении почти на 90%.

Предупреждение! Если ваш автомобиль оснащен воздушной подушкой безопасности, никогда не устанавливайте детское сиденье на переднее место. Если воздушные подушки сработают, ребенку может быть нанесен удар, так как сиденье будет расположено очень близко к щитку с этим устройством.

- Для детей до 4 лет весом до 18 кг рекомендуется использовать детское кресло со специальной системой ремней безопасности. Оно уменьшает возможность получения травм на 70% по сравнению с ребенком, который не сидит в таком кресле и не пристегнут ремнями.
- Для детей в возрасте от 3 до 12 лет подходит специальное сиденье с двумя боковыми системами ремней безопасности или специальной системой безопасности. Это важное дополнение к ремням безопасности тройного действия.
- Использование специального сиденья безопасности в дополнение к ремням безопасности тройного действия для детей от 3 до 10 лет уменьшает риск брюшной

травмы на 30% по сравнению с теми детьми, которые пристегнуты ремнями, но не сидят в таком кресле.

ПРИСТЕГИВАЙТЕ РЕМНИ БЕЗОПАСНОСТИ!

- Даже если вы едете по знакомой дороге на небольшое расстояние. Учтите, что 70 % несчастных случаев, в которых погибают пассажиры, происходят в радиусе 25 км от начала пути.
- Пристегивайте ремни, даже если ваш автомобиль оснащен воздушными подушками безопасности.
- Убедитесь, что все пассажиры, как на переднем сиденье, так и на заднем пристегнули ремни безопасности. Пристегиваясь ремнями безопасности, вы уменьшаете риск дорожно-транспортных происшествий с летальным исходом на 45 %.
- Самые лучшие устройства безопасности бесполезны, если они не правильно используются. К сожалению, в 40 % случаев используемые устройства безопасности либо не подходят детям, либо неправильно крепятся.

ПРИУЧАЙТЕ ДЕТЕЙ К ХОРОШИМ ПРИВЫЧКАМ И СДЕЛАЙТЕ ТАК, ЧТОБЫ ОНИ ЧУВСТВОВАЛИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

- Объясните им, как надо себя вести, и показывайте хороший пример.

Памятка родителям.

«РЕБЕНОК ПЕРЕХОДИТ УЛИЦУ»

Правило № 1

ВЫБЕРИТЕ БЕЗОПАСНОЕ МЕСТО ДЛЯ ПЕРЕХОДА

Если вблизи нет подземного перехода или перехода со светофором, выберите место, откуда вам хорошо видно дорогу во всех направлениях. Не пытайтесь пробраться на дорогу между стоящими машинами. Важно, чтобы не только вы хорошо видели дорогу, но и чтобы вас хорошо было видно любому водителю. Выбрав подходящее для перехода место, постоитте, осмотритесь. Помехи обзору (стоящие машины, кусты, поворот дороги, стоящие люди и др.) – причина более 60 % несчастных случаев с детьми и более 40 % - с взрослыми пешеходами.

Правило № 2

ПЕРЕД ПЕРЕХОДОМ ОБЯЗАТЕЛЬНО ОСТАНОВИТЕСЬ

Необходимо приучить детей, идущих или бегущих по тротуару и склонам, не останавливаясь, перебежать через дорогу, остановиться, прежде чем ступить на проезжую часть и внимательно осмотреть дорогу. Стоять нужно у края тротуара, немного отступив от бордюра – так, чтобы видеть приближение машин.

Правило № 3

ОСМОТРИТЕСЬ И ПРИСЛУШАЙТЕСЬ

Из каждых десяти пострадавших на дороге детей девять вовремя не заметили опасность. Надо приучить детей смотреть на дорогу не «краешком глаза», а поворачивая голову вправо и влево. Натренируйте ребенка учитывать, что машины темного цвета, велосипеды и мопеды иногда плохо различимы на темном асфальте, особенно в пасмурную погоду или в сумерки. Машина может выехать неожиданно. Но если быть внимательным, «держат ушки на макушке», можно услышать приближение машины еще до того, как она станет видна.

Учите детей не только внимательно смотреть на дорогу, но и прислушиваться к ее шуму. Это дополнительная информация о приближающихся машинах. К тому же тот, кто прислушивается к дороге, более сосредоточен на наблюдении на ней.

Правило № 4

ЕСЛИ ПРИБЛИЖАЕТСЯ МАШИНА, ПРОПУСТИТЕ ЕЕ, ЗАТЕМ СНОВА ОСМОТРИТЕСЬ И ПРИСЛУШАЙТЕСЬ, НЕТ ЛИ ПОБЛИЗОСТИ ДРУГИХ АВТОМОБИЛЕЙ

Опасность подстерегает пешехода, решившего, что он успеет перейти дорогу, видя только самую близкую к себе машину и не замечая другую, скрытую за ней, которая может ехать быстрее. Эта ситуация – «ловушка», причина 8 % дорожно-транспортных происшествий с детьми. Когда машина проедет, необходимо снова осмотреться. В первые секунды она может заслонить собой автомобиль, который едет ей навстречу. Не заметив его, можно попасть в еще одну «ловушку» (6 % общего числа пострадавших на дороге детей).

Правило № 5

НЕ ВЫХОДИТЕ НА ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ, ПОКА НЕ УБЕДИТЕСЬ, ЧТО У ВАС ДОСТАТОЧНО ВРЕМЕНИ ДЛЯ ПЕРЕХОДА. ТОЛЬКО УДОСТОВЕРИВШИСЬ В ПОЛНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, НЕ СПЕША, ПЕРЕХОДИТЕ УЛИЦУ. ПЕРЕСЕКАЙТЕ ЕЕ ТОЛЬКО ПОД ПРЯМЫМ УГЛОМ

Важно, чтобы дети шли через дорогу размеренным шагом, а не перебежали ее. Только в этом случае у них будет возможность наблюдать за дорогой во время перехода.

Правило № 6

ПЕРЕХОДЯ УЛИЦУ, ПРОДОЛЖАЙТЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОРОГОЙ, ЧТОБЫ ВОВРЕМЯ ЗАМЕТИТЬ ИЗМЕНЕНИЕ ОБСТАНОВКИ

Обстановка на дороге быстро меняется: стоявшие машины могут поехать, ехавшие прямо – повернуть; из переулка, из двора или из-за поворота могут вынырнуть новые машины. ЕСЛИ ВО ВРЕМЯ ПЕРЕХОДА ВДРУГ ВОЗНИКЛО ПРЕПЯТСТВИЕ ДЛЯ ОБЗОРА (НАПРИМЕР, ОСТАНОВИЛАСЬ ИЗ-ЗИ НЕИСПРАВНОСТИ МАШИНА), ОСТОРОЖНО ВЫГЛЯНУВ ИЗ-ЗА НЕЕ, ОСМОТРИТЕ ОСТАТОК ПУТИ. ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ОТСТУПИТЕ НАЗАД. ВЕСТИ СЕБЯ НУЖНО ТАК, ЧТОБЫ ВАС ХОРОШО ВИДЕЛИ ПРОЕЗЖАЮЩИЕ ВОДИТЕЛИ.

Попробуйте составить план маршрута, по которому поведете ребенка в школу. Отметьте на нем опасные места. Несколько раз пройдите эти места с вашим школьником, чтобы он привык быть здесь осмотрительнее и осторожнее.

Памятка для родителей.

«Законы» безопасности пешеходов на дороге.

1. Главными условиями безопасности дорожного движения являются: видимость и обзорность.

Видимость – это возможность различать детали дорожной обстановки. Она зависит от погодных условий, освещения проезжей части по отношению к другим элементам дороги.

Обзорность – это возможность наблюдать проезжую часть перед собой по сторонам, т.е. отсутствие зрения человека различных препятствий на дороге пешеходу не менее важно, чем водителю. Не даром первое правило пешехода – переходи дорогу там, где она хорошо просматривается с любой стороны.

2. **Правило «темного подвала»: не видишь, остановись или резко снижай скорость.**

Представьте себе, что вы с улицы входите в совершенно темное помещение, к примеру, в подвал. Далее, если это помещение не знакомо входящему, то его действия будут такими: он или остановится, или замедлит движение, будет ждать, когда глаза привыкнут к темноте. В лучшем случае, пойдет, но очень медленно, постоянно вглядываясь вперед и по сторонам, или на ощупь, крадучись. Это происходит потому, что впереди может быть неподвижная опасность – «ловушка».

Так и на дороге: в сложной ситуации, особенно при недостаточной обзорности и видимости, вспомните про темный подвал и эта ассоциация, а вернее внутренний сигнал «Стоп! Опасность!», уберезет вас от дорожных «ловушек».

3. **Действуй безопасно!**

Важно предвидеть опасную дорожную ситуацию – «ловушку». Во всем мире используется технология «защитного вождения», когда водитель учитывает возможность ошибок других

участников дорожного движения и выправляет дорожную ситуацию своими опережающими действиями. Но так должны действовать не только водители, но и пешеходы.

УРОКИ ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ

1. Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
2. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребенок должен привыкать, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
3. Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора.
4. Переходите дорогу в месте, обозначенном дорожным знаком «Пешеходный переход».
5. Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
6. Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
7. Не выходите с ребенком из-за машины, кустов не осмотрев предварительно дорогу – это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
8. Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.
- 9.

БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

«О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ»

Психологи утверждают: у малыша до семи лет сужено поле зрения. Поэтому он не может даже приблизительно определить расстояние до автомобиля. А понять, с какой скоростью он движется, способен не каждый школьник.

Мальчишка успешно преодолел полдороги и стоит на разделительной полосе. Справа по ближайшей к нему полосе едет огромный грузовик. Оценить его реальные размеры и то, что машина легко умещается на своей полосе, маленький пешеход не умеет. Спасаясь от «великана», он инстинктивно, не глядя, отпрыгивает назад – под колеса другого движущегося автомобиля.

Нередко детей сбивают прямо на пешеходном переходе! Ребенок побежал при мигающем зеленом сигнале светофора через многополосную дорогу. Водители ближайших транспортных средств его увидели и притормозили, а автомобиль, вырвавшийся из-за них на едва загоревшийся зеленый, сбивает малыша. Даже если ребенок смотрит на машину, это вовсе не значит, что он ее видит. Увлеченный своими мыслями, внутренними переживаниями, часто он просто... не замечает автомобиль.

В переходном возрасте другая проблема: снижено чувство опасности. Подросток уверен: то, что случается с другими, с ним не произойдет. И, не глядя по сторонам, бесстрашно выходит на дорогу.

А малыш в дошкольном и младшем школьном возрасте вообще не принимает машину как угрозу: они еще не знают, что такое смерть, боль (исключения – ребята из «горячих точек»). Какой-нибудь мяч для них гораздо важнее жизни и здоровья. А если увлечен игрой – танк не заметит!

Правило: если на дорогу выкатился мяч – жди ребенка. Водители данную ситуацию давно определили как «Закон мяча»!

РОДИТЕЛЯМ О ПДД

Причины детского дорожно-транспортного травматизма

Неумение наблюдать.

Невнимательность.

Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

При выходе из дома: если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару:

1. Придерживайтесь правой стороны.
2. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
3. Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны крепко держать ребенка за руку.
4. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
5. Разъясните детям, что бросать стекло, камни на дорогу нельзя. Это может привести к неприятностям.
6. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки возите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу:

1. Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
2. Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
3. Подчеркните свои движения: поворот головы для осмотра дороги, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
4. Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
5. Не стойте с ребенком на краю тротуара.
6. Обратите внимание на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
7. Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части:

1. Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках.
2. Идите только на зеленый сигнал, даже если нет машин.
3. Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
4. Не спешите и не бегите, переходите дорогу размеренно.
5. Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
6. Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
7. Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
8. При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
9. Объясните ребенку, что если даже на дорогах мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта:

1. Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
2. Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
3. Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
4. Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (Плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта:

1. Стой только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах:

1. **Навык переключения на улицу:** подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
2. Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
3. Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
4. Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ»

Если родители считают возможным нарушать правила дорожного движения, то дети будут вести себя так же. Улица ошибок не прощает. Ежегодно на дорогах Краснодарского края гибнут десятки детей и тысячи получают ранения. Главным учителем безопасного поведения является родитель. Педагоги могут лишь закрепить те нравственные навыки, устойчивые привычки безопасного поведения на улицах и на дорогах, которые вы сформируете в семье.

Главным в воспитании должен быть принцип «делай как я». Чтобы ребенок не нарушал правила дороги и дорожного движения, он должен не просто знать их, он должен вырабатывать себе привычку – их строго соблюдать.

Даже если вы опаздываете, все равно переходите дорогу, где это разрешается правилами. В собственном автомобиле соблюдайте скоростной режим, пристегивайтесь ремнями безопасности, и не позволяйте детям до 12 лет находиться на переднем сидении. Ваш пример будет нагляднее, чем сотни раз повторенные слова «не ходи на красный свет».

Отправляясь в детский сад с ребенком надо с младшего возраста объяснять ребенку, что нужно быть внимательным и осторожным, правильно выполнять правила безопасности на улицах и проезжей части. И объяснить это надо с первых шагов от дома до детского сада.

Пройдите с ребенком весь путь и ненавязчиво показывайте наиболее опасные участки. Укажите и неоднократно рассказывайте, какие опасности могут возникнуть при посадке в общественный транспорт, но особенно при высадке.

Научите детей пользоваться общественным транспортом и строго выполнять внутренние правила общественного транспорта, а именно: вести себя так чтобы не мешать другим, есть в транспорте сладости, мороженое – нельзя потому что можно испачкать других, не высовываться в открытые окна, не цепляться на поручни, не толкаться и др.

Не надо прививать детям излишнее чувство страха перед дорожным движением,двигающимся автомобилем. Пусть все, что связано с дорогой в детский сад, у ребенка ассоциируется с ярким и добрым. Для того чтобы ребенок мог предусмотреть, надо учить его понимать и быть внимательным с раннего возраста.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ « РАЗВИВАЙТЕ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ»

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Внимание – это необходимое условие для любой деятельности: учебной, игровой, познавательной. Без целенаправленного, достаточно устойчивого внимания не возможны ни самостоятельная деятельность ребенка, ни выполнения им заданий взрослого. Поэтому, в первую очередь, родители должны работать над вниманием ребенка. Для этого необходимо:

1. Выработать у ребенка усидчивость, учить его управлять своим вниманием. Этому способствуют настольно- дидактические игры, изобразительная деятельность.
2. Развивать целенаправленное внимание, чему способствуют любые обучающие игры, т.к. они требуют сосредоточенности. Это такие игры как «Раз, два, три – говори!», «Пальчик», «Прятки с игрушками», «Найди отличия».
3. Развивать такую особенность внимания, как переключения внимания. Для этого хорошо предлагать детям такие игры, как «Отзовись, не зевай!», «Стоп».
4. Формировать сосредоточенность и устойчивость внимания. Для формирования этих способностей внимания можно использовать игры, в которых ребенок должен заметить и создать произошедшие изменения, например: «Чего не стало?», «Волшебный столик».
5. Расширять объем внимания – восприятие нескольких объектов с достаточной ясностью. В этом помогут такие игры и упражнения, как «Найди одинаковые предметы», «Что лишнее?», «Чего не стало?».
6. Формировать произвольное внимание, таким образом учить ребенка сознательно сосредотачиваться на объекте или деятельности: рисование, пение, конструирование, прослушивание сказок, рассказов и т.д.
7. Для того чтобы добиться положительных результатов в развитии внимания вашего ребенка, будьте терпеливы, в процессе занятий, соблюдайте принцип постепенности и занимайтесь со своими детьми систематически.

КОНСПЕКТ СОБРАНИЯ - ПРАКТИКУМА

«ТРИ ЗАКОНА БЕЗОПАСНОСТИ ПЕШЕХОДОВ НА ДОРОГЕ»

Цель родительского собрания.

1. Продолжать знакомить родителей с главными условиями безопасности дорожного движения.
2. Содействовать укреплению понимания действовать безопасно.

Подготовительная работа:

1. Отобрать по данной теме ситуации и вопросы, которые интересуют родителей, провести письменный отбор.

Уважаемые родители!

Отметьте Ваши действия в следующих ситуациях.

- Когда вам приходится учить ребенка правилам перехода дороги: во время перехода или перед ?
- Делали вы ошибки при переходе дороги
- Когда вы хвалите ребенка?

2. Написать плакаты, которые будут вывешиваться в качестве выводов.

- Переходи улицу там, где просматривается.
- Не видишь – остановись!
- Действуй безопасно!

3. Оформить примеры позитивных и негативных родительских установок.

Негатив: Ты невнимателен, и поэтому попадешь под машину.

Чем быстрее ты перейдешь дорогу, тем лучше.

Ты просто какой-то неумейка, а вот Дима правильно выполняет правила дорожного движения.

Послесловия:

Чувство, что он не справится,
Тревожность, боязнь перехода улицы,
Замкнутость, страх
Панический страх перед транспортом,
Бесконечность, невнимательность.
Сдерживаемость эмоций, тревожность,
Глубокое переживание страха,
Озлобленность, замкнутость.

Позитив:

Ты помнишь,
Как мы вместе переходили дорогу,
Я уверен, что ты и без меня с этим справишься
Не спеши переходить дорогу,
Сначала посмотри налево,
Затем направо.
Какой ты у меня умница,
Я уверена, ты всему научишься.

Ход собрания:

Воспитатель: Сегодняшнее собрание мы проводим как практическое занятие по теме: «Три закона безопасности пешеходов на дороге». Ни для кого не секрет, что родители – активные помощники педагогов в формировании у ребенка дисциплинированного поведения на улице, правил безопасности. От того, какое будет учение, зависит умение ребенка. Главное условие и первый закон безопасности дорожного движения являются: видимость и обзорность.

Видимость – это возможность различать детали дорожной обстановки. Она зависит от погодных условий, освещения проезжей части, по отношению к другим элементам дороги.

Обзорность – это возможность наблюдать проезжую часть и обстановку перед собой и по сторонам, т.е. отсутствие для зрения человека различных препятствий на дороге.

Ситуация: На улице непогода мама с дочкой переходят дорогу, вблизи раздается гул машины? Что скажут родители?

Ответы родителей: переходить улицу нужно внимательно, сначала нужно посмотреть налево, затем направо.

Вывод: переходи дорогу под прямым углом там, где она хорошо просматривается с любой стороны.

Ситуация: Машины едут по дороге, родители и дети приготовились переходить дорогу. Как нужно перейти дорогу, чтобы избежать ловушек на дороге?

Ответы родителей: Необходимо дождаться пока проедут все машины, затем посмотреть налево, на право убедиться, что поблизости нет машин и перейти дорогу, дойдя до середины проезжей части, посмотреть направо, налево и продолжить движение.

Ситуация: Переходят дорогу отец и сын, из-за стоящей машины едет автобус. Ваша реакция?

Ответы родителей: Нужно постоять, подождать, когда проедет транспортное средство и, убедившись, что больше ничего не угрожает переходу улицы, начинать переходить дорогу. Для этого нужно исключить спешку и суету.

Вывод: Чтобы защитить себя, мы должны уметь предвидеть возможные ошибки других участников движения и своими встречными действиями упредить и компенсировать эти ошибки.

Малыш делает свои первые еще неуверенные шаги. Для семьи это великое событие. «Он пошел!» - говорят родители и в их глазах светится радость. Да, он пошел! Перед маленьким человеком открывается новый мир. Но первые шаги по комнате частенько заканчиваются слезами и шишками. Вскоре малыш выйдет на двор, а потом и на улицу.

Недалеко и тот день, когда ребенок отправится в школу. Теперь и он участник дорожного движения. К школе ребенка готовят, он должен уметь читать и считать. Но как следует себя вести на улице, этому не придают значения.

Сталкиваясь в своей повседневной работе с теневыми сторонами дорожного движения, с печальными происшествиями, я смею утверждать, что с правилами движения знакомы отнюдь не все взрослые не говоря уже о детях. Отправляя ребенка в школу, родители обычно напутствуют его: не бегай на улице, попадешь под машину!

Верно, и такое может случиться. На улице следует быть внимательными. Но грозное предостережение может вызвать в душе маленького пешехода боязнь. А боязнь нередко сопровождается неосторожностью, невнимательностью. В делах следует воспитывать уважение к улице, а не страх перед ней. Каждый человек должен знать правила дорожного движения. Но даже самый хороший совет не даст результата, если им не изволят руководствоваться. Эффективность лечения зависит в первую очередь от самого больного.

Распространено мнение, что рост количества транспортных средств влечет за собой увеличение дорожных происшествий. Это не так. Соблюдение правил дорожного движения и взаимное уважение на дороге всеми участниками дорожного движения: пешеходами, водителями, велосипедистами - залог снижения аварийности на наших дорогах. Дорожные происшествия можно предотвратить. Весь секрет в человеке, а не в количестве транспортных средств. Дорога с множеством транспортных средств тысячами пешеходов – не поле боя, где разбиваются автомобили и гибнут люди. Дорога не терпит произвольного поведения.

КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ **«ОГРАДИМ ДЕТЕЙ ОТ ОПАСНОСТИ»**

Предварительная работа:

- Анкетирование родителей;
- Изготовление вместе с детьми красочных пригласительных билетов для родителей;
- Совместная работа-коллаж на тему: «Дорожная безопасность для детей и родителей» дети и родители;
- Разучивание песен и стихов в повторении правил дорожного движения.

Ход собрания:

Дети становятся полукругом:

1. Правил дорожных на свете не мало,
Все бы их выучить нам не мешало.
Но основное из правил движенья
Знать, как таблицу должны умножения:
«На дороге – не играть, не кататься,
Если хотите здоровым остаться.
2. Красный свет – не ходи! Желтый свет –
погоди!
Свет зеленый впереди – остороженько
иди!
Кто знает правила движенья
Тому почет и уваженье.

3. Через улицу, друг мой, не беги на
остановку,
Прежде осмотришься вокруг,
Жизнь дается только раз.
Не теряй ее сейчас,
Из автобуса, не глядя, тоже не беги
вперед,
Подожди пока отъедет,
И шагай на переход!

4. Очень шумный перекресток
Где машин не сосчитать
Перейти не так уж просто
Если правила не знать.
Пусть запомнят твердо дети,
Верно поступает тот,
Кто лишь при зеленом свете
Через улицу идет.

5. Где кататься детворе?
На спортплощадке, во дворе,
Нет машин, асфальт прекрасный,
Там и ездить безопасно.
Велик, ролики, скейтборд.
Это все дворовый спорт.

6. Помните и млад и стар.
Выполняйте строго,
Пешеходу – тротуар,
Транспорту – дорога,
Не случилась, чтоб беда,
Не было увечья –

Надо двигаться всегда
Транспорту на встречу.

7. По городу, по улице. Не ходят просто
так,
Когда не знаешь правил – легко попасть
впросак,
Все время будь внимательным,
И помни наперед:
Свои имеют правила шофер и пешеход.

8. Чтобы улицей бурливой, шумной,
звонкой, говорливой
И проехать и пройти – будь
внимательным в пути!
Если на каждом перекрестке
пешеходный переход
Перейти дорогу просто, здесь без риска
и хлопот.

9. Три сигнала светофора,
Ты запомнишь очень скоро,
Если красный, желтый свет
Стой! Тебе дороги нет,
А зеленый сообщает:
Проходи! Я разрешаю!
Помни: даже на зеленый
Двигаться внимательно,
Влево, вправо посмотреть
Нужно обязательно.

Песня: «Мы едем, едем, едем...»

Уважаемые родители, вы увидели, как много дети знают о правилах дорожного движения. Многому мы их с вами научили от года в год правила, эти усложняются.

Я вам предлагаю познакомиться с программными требованиями, которые мы будем выполнять в этом году.

В старшей группе ребята изучают азбуку дорог и улиц, куда входят понятия «проезжая часть», «дорожные знаки», для пешеходов – «пешеходные переходы», «подземный пешеходный переход».

В этом возрасте, уделяется внимание ознакомлению детей с дорожными знаками: *информационно-указательные* – «пешеходный переход», «место остановки автобуса», «подземный переход», *запрещающие знаки* - «движение на велосипедах запрещено», *знаки сервиса* - «больница», «телефон», «пункт питания, *предупреждающие* - пешеходный переход», «дети». Дети знакомятся с работой регулировщика. Они четко должны получить представление о том, что правила пешеходам, пассажирам, водителям направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять, ходить только по правой стороне тротуара, переходить дорогу только там, где есть пешеходный переход, переходя дорогу, сначала смотри налево, далее направо.

Я, конечно, не сомневаюсь в том, что вы, уважаемые родители, эти правила знаете и всегда их выполняете, но чтобы еще раз их повторить предлагаю вам несколько игровых заданий:

1. На столах лежат знаки, расположите их по группам: запрещающие, указывающие, предупреждающие, знаки сервиса.

2. Я буду называть зашифровано знаки сервиса, а вы должны отгадать, назвать и нарисовать их.

1. *Я не мыл в дороге рук,*

2. *Что мне делать?*

Поел фрукты, овощи,

Как мне быть, нужно срочно позвонить

Заболел и вижу пункт

Должен знать и ты и он

Медицинской (помощи).

В этом месте (телефон).

Хорошо справились с заданиями. А теперь ответьте на вопросы:

1. Где появился первый светофор? (в Англии)
2. Какой стороны должен придерживаться пешеход? (левой)
3. Невысокое растение, закрывающее обзор дороги? (куст)
4. Что означает слово светофор? (носитель света)
5. Деталь одежды, которая спасает от дождя, но мешает видеть дорогу? (капюшон)
6. Человек идущий по тротуару? (пешеход)
7. Дорожный знак, который ставят у детских садов? (осторожно дети)
8. Сигнал светофора, на который движение запрещено? (красный)
9. С какого возраста детям разрешено выезжать на проезжую часть на велосипеде? (14 лет)
10. Знак, который помогает в пути, если проголодались? (пункт питания).

А теперь предлагаю собрать из кубиков дорожный знак.

- знак разрешающий переходить дорогу.
- Знак, говорящий шоферу, что впереди по дороге столовая для машины.

Вот я убедилась в том, что вы достаточно владеете правилами дорожного движения.

Уважаемые родители! И напоследок, я хотела бы вам сказать, что основной принцип успешности воспитания дошкольников – это единство требований семьи и детского сада. Как бы добросовестно не работал педагог, как бы не старался дать всестороннее развитие вашему ребенку, если в семье не поддерживают его требований, воспитание не дает желательных результатов.

Закон «Об образовании» статья 18 гласит, что первыми педагогами детей являются родители. Они должны заложить те основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Установление же единой линии воспитания ребенка в семье и в детском саду решается тем успешнее, чем больше подготовлены родители к роли воспитателей. И главное: чтобы все эти навыки, о которых мы с вами говорили, вошли в привычку детей, необходимо и самим взрослым всегда и везде соблюдать правила дорожного движения. Пример взрослых лучшее средство в обучении и воспитании детей. Лучший пример родителей – самый эффективный способ воспитания на все времена. И лучшего еще не изобрели.

Материалы тематической выставки для родителей

«Воспитывать детей младшего и среднего дошкольного возраста дисциплинированными пешеходами»

Родители – активные помощники педагогов в формировании у ребенка дисциплинированного поведения на улице, соблюдения им правил безопасности.

«Программа воспитания в детском саду» предусматривает обучение детей младшего дошкольного возраста правилами поведения на улице и правилами пользования транспортом.

К концу младшего дошкольного возраста ребенок должен усвоить:

- без взрослых на дорогу выходить нельзя, идешь с взрослым за руку – не вырывайся, не сходи с тротуара;
- ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;

- переходить дорогу можно только по переходному переходу (наземному и подземному) на зеленый сигнал светофора;
- прежде чем переходить улицу, посмотрите на светофор: «когда зеленый свет горит, значит, значит, путь тебе открыт»;
- дорога предназначена только для машин;
- движение транспорта регулируется сигналами светофора или милиционером-регулирующим;
- в общественном транспорте не высовывайся из окна, не выставляй руки и другие предметы.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на шоссе на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснить ему все, что происходит на дорогах с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти улицу, какие на этот случай существуют правила для переходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что они нарушают правила, рискуя попасть под транспорт.

Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой или, наоборот, привести вас утром в детский сад.

Не запугивайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!

Закрепить у ребенка знания дорожного движения вам помогут игры, чтение стихов, просмотр диафильмов. С этой целью полезно:

- прочитать малышу стихотворения «Про одного мальчика» С. Михалкова, «Мяч», С. Маршака, «Для пешеходов» В. Тимофеева, «Азбука безопасности» О. Бедарева, «Для чего нам нужен светофор» О. Тарутина;
- рассмотреть с ребенком набор красочных рисунков: «Красный, желтый, зеленый», «Пешеходу-малышу»;
- купить ребенку игрушечный автомобиль, автобусы, светофоры, фигурки постовых-регулирующих и др. и организовать игру по придуманному вами сюжету, отражающему различные ситуации на улице. Игра – хорошее средство обучения маленького ребенка дорожной грамоте. Этому же содействуют и настольные игры «Маленький шофер», «Твои знакомые», «По городу», «Красный, желтый, зеленый»;
- если в вашем доме есть фильмоскоп, покажите ребенку диафильм: «Сказку о Трехглазке», «Однажды в городе», «О чем думал Щеголь». «Наглядный урок» и др.

Помните! Ребенок учится законам поведения на улице и уважению к этим законам, беря пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей.

Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! **выполните со своим ребенком работу Коллаж.**

В центре листа изображается силуэт ребенка, по своему желанию изображается лицо, одежда ребенка. Далее вокруг ребенка наклеиваются, рисуются ответы на вопросы:

1. Возле вашего дома тротуар или дорога?
2. Какие сигналы светофора знает ваш ребенок?
3. Какие знаки встречаются по дороге в детский сад?

4. Есть ли у вас велосипед?
5. Ездили ли Вы с ребенком на автобусе и куда?
6. Как добирается ваш ребенок до детского сада (пешком, на автомобиле и т.д.).
7. Какое произведение вы читали своему ребенку в закрепление ПДД?
8. Какой рисунок по теме: «ПДД» вы рисовали со своим ребенком?
9. Любимое блюдо вашего ребенка?
10. Любимые цветы?
11. Любимые мультфильмы?
12. Любимые друзья?

СОДЕРЖАНИЕ **ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Правила пользования папкой-передвижкой.

Уважаемые родители!

В данной папке рассматривается содержание работы по обучению детей Правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ, дома на улице. Пособие дается на четыре дня. Необходимо изучить данный материал и использовать его для занятий и игр с детьми дома. Просьба отнестись к содержанию папки очень серьезно, не задерживать её и аккуратно обращаться с ней. Обязательно зарегистрируйтесь в тетради и ответьте на вопросы анкеты для родителей. Выскажите свои пожелания и предложения по содержанию папки и вопроса профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Всего Вам доброго! С уважением воспитатели ДОУ.

2. Содержание папки-передвижки.
3. Тетрадь регистрации.
4. Анкета для родителей.
5. Памятка для родителей.
6. Консультация о детском дорожно-транспортном травматизме.
7. Консультация «Особенности работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улицах».
8. Конспект прогулки на улице.
9. Стихи, загадки, песни по правилам дорожного движения.
10. Художественная литература по правилам дорожного движения.
11. Настольно-печатные и дидактические игры (2-3).

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Что у Вас в семье есть по обучению детей безопасному поведению на дорогах?

2. Занимаетесь ли Вы с ребенком дома обучением детей безопасному поведению на дорогах?

3. Как Вы предпочитаете отдыхать – у телевизора, с книгой, на природе, в играх с ребенком?

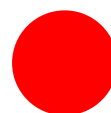
4. Читаете ли Вы, своему ребенку, стихи, рассказы, сказки о правилах безопасности на дорогах?

5. Есть ли у Вас игры по Правилам дорожного движения?

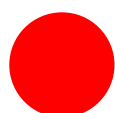
6. Как часто Вы нарушаете правила дорожного движения? Было ли это в присутствии вашего ребенка?

7. Есть ли у Вашего ребенка хобби, и какое, Ваше участие в нем?

8. Ваши вопросы и пожелания



**ВОСПИТАТЕЛЬНО -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С ДЕТЬМИ.**



МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

ТЕМА: «ЗНАКОМСТВО С ТРАНСПОРТОМ».

(младший, средний возраст)

Цель: Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); закрепить правила поведения на дорогах.

Материал: Иллюстрации разных видов транспорта, игрушки (виды транспорта)

Ключевые слова: названия разных видов транспорта.

Ход занятия: Отгадывание загадок. Беседа о разных видах транспорта. Игра, в которой дети, разбившись на четыре команды (по видам транспорта), находят среди иллюстраций или игрушек свой вид транспорта и рассказывают все, что знают о нем.

Загадки.

Удивительный вагон!

Посудите сами:

В поле лестница лежит

Дом по лестнице бежит. (Поезд)

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками. (Троллейбус)

Летит, как стрела,

Жужжит как пчела. (Самолет)

На резиновом ходу

Все дороги обойду,

Я на стройке пригожусь,

Я работы не боюсь.

Мне открыты все пути.

Вам со мной не по пути? (машина)

Длинной шеей поверчу,

Груз тяжелый подхвачу,

Где прикажут положу,

Человеку я служу. (Подъемный кран)

Вопросы к детям.

Какие бывают средства передвижения? Для чего они нужны? Почему они так называются (воздушный, водный, пассажирский транспорт и т.д.)?

На какой сигнал светофора надо переходить дорогу, по которой идет транспорт?

Как себя вести, когда мы едем в пассажирском транспорте?

ТЕМА: «ТРАНСПОРТ».

(для детей среднего, старшего возраста)

Цель. Закрепить знание детей о городском транспорте, о Правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения в транспорте.

Материал. Игрушки (виды транспорта), светофор и другие дорожные знаки, картинки – задания.

Ход занятия. Воспитатель предлагает отгадать загадки:

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус)

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька. (Автомобиль)

По асфальту едет дом,
Ребятишек много в нем,
А над крышей вожжи,
Он без них ходить не может. (Троллейбус)

Дом чудесный – бегунок
На своей восьмерке ног
День-деньской в дороге.
Бегает аллейкой
По стальным двум змейкам. (Трамвай)

Вопросы к детям

Как одним словом назвать транспорт, который вы здесь видите?

Кто может рассказывать о правилах поведения на транспорте?

Можно разговаривать с водителем во время движения?

Можно высовываться в окно или выставлять руку?

Разрешено ли ходить по автобусу, когда он едет?

Почему нельзя становиться ногами на сиденье?

Можно ли в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни, читать стихи?

Дети разбиваются на подгруппы. Каждая получает картинки – задания, на которых изображен транспорт с недостающими элементами, исправляет ошибки на рисунке.

1. Трамвай – без дуги, два колеса.

2. Автобус – без окон, с одной дверью.
 3. Такси – без отличительных знаков.
 4. Троллейбус – без дуг, с одной дверью.
- Задание проверяется вместе со всеми детьми.

Решаем логические задачи

1. Мама и сын вошли в автобус. Мужчина встал и сказал: «Садитесь, пожалуйста». Мальчик ответил: «Спасибо» - и сел. Что бы вы сказали об этом мальчике?
2. Автобус остановился. Мама вышла из автобуса и подала руку своему сыну. Правильно ли это?

ТЕМА: «ЗАЧЕМ НУЖНЫ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

(для детей старшего возраста)

Цель: Закрепить знание детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – пешеходный переход; познакомить с новыми знаками: «внимание», «осторожно дети»

Ключевые слова: дорожные знаки, светофор, «Пешеходный переход»

Материал: Дорожные знаки: предупреждающие знаки, указательные знаки, рабочая тетрадь.

Ход занятий: ВОСП: Ребята! До сих пор вы ходили по улицам с папами и мамами, а скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам самостоятельно. По улицам и дорогам движется много машин, и переходить улицу в неположенных местах, где захочется, опасно. Со стороны может показаться, что на улице царит полный беспорядок: по проезжей части едут автобусы, троллейбусы, машины. На тротуаре полно спешащих людей. На самом деле все движение на улице происходит по строгим правилам – правилам дорожного движения.

Чтобы улице бурливой
Шумной, звонкой, говорливой
И проехать, и пройти –
Будь внимателен в пути!

Если на каждом перекрестке
Пешеходный переход,
Перейти дорогу просто
Здесь без риска и хлопот.

Воспитатель показывает детям дорожные знаки и читает стихотворение:

Город, в котором
С тобой мы живем,
Можно по праву
Сравнить с букварем.
Вот она, азбука -
Над головой.
Что такое, в самом деле,

Словно мы на карусели!
Мы на площади с тобой, -
Здесь дороги нет прямой.

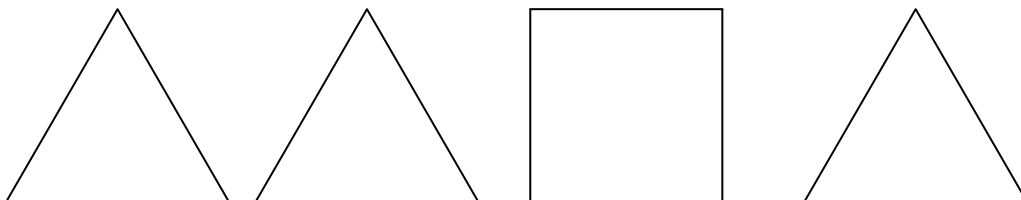
Азбука улиц
Проспектов, дорог
Город дает нам
Все время урок.

Я. Пишумов

Какой же урок дает нам каждый день город?

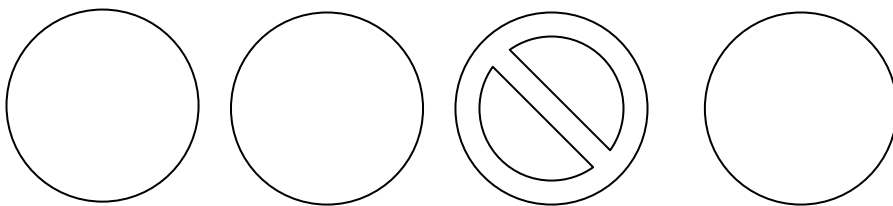
А на улицах много разных дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое значение. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, как надо ехать, разрешается и чего нельзя делать.

Предупреждающие знаки- будь осторожен, впереди опасность. А какая опасность? Об этом расскажет изображение на дорожном знаке. Например, знак «Дети» сообщает водителю – будь внимательным.

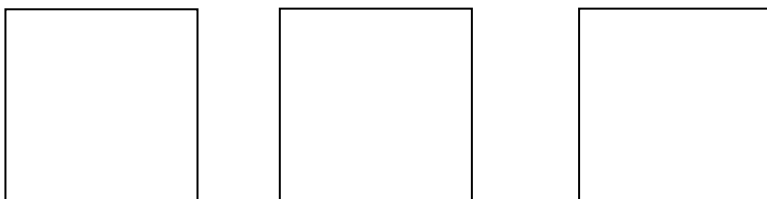


Круглые знаки с красным окаймлением на желтом или белом фоне – это запрещающие знаки. Самый строгий из них – «Движение запрещено». Этот знак запрещает двигаться и автобусам, и машинам, и троллейбусам.

Знак «Въезд запрещен» не разрешает въезд на улицу ни одной машине.



Квадратные знаки голубого цвета – знаки сервиса. Они укажут дорогу в столовую, к телефону.



Воспитатель предлагает детям выполнить задание в рабочей тетради: нарисовать те знаки, которые они запомнили, и рассказать, что они обозначают.

Дорожные знаки, с которыми дети познакомились на занятии, они расставляют в игровом уголке.

КОНСПЕКТ ЭКСКУРСИИ ПО УЛИЦЕ.

(для детей младшего возраста)

Программные задачи:

Познакомить детей с улицей, уточнить представление об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.

Дать детям элементарные правила поведения на улице: ходить спокойно, не бегать на проезжей части, ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам. Дать понятие слова – пешеход.

Ход экскурсии: Дети мы с вами сегодня пойдем гулять по улице и посмотрим, как по улице ходят люди и едут машины. Какие машины едут на нашей улице. Сразу запомните самое главное правило – по улице надо ходить, держась за руки, спокойно, не кричать. (когда придем на улицу спрошу детей): Дети куда мы с вами пришли? – На улицу.

Правильно. Эта улица называется Красная. Смотрите, какая большая и широкая она. Скажите, что стоит по обеим сторонам улицы? – Здания.

А между зданиями находится дорога. Кто едет по дороге? – Машины.

Оля, скажи, какую машину ты увидела? – Легковую.

А почему она так называется? – В ней едут люди.

Коля, а сейчас по дороге, какая машина едет? – Грузовая.

Почему она так называется? – Она возит различные грузы.

Кто из вас ездил на легковой машине?

Где она ехала по улице? – По дороге.

Правильно. То место, где едут машины разные, называется дорога.

А теперь посмотрите, где ходят люди? – То же по дороге.

Верно. Но какая дорога у машин? – Широкая.

А какая дорога у людей? – Дорога у людей узкая.

Правильно, поэтому она называется тротуаром. Все скажите это слово.

Значит, где мы с вами сейчас стоим? – На тротуаре.

А можно идти по дороге? – Нет.

Да, ребята, это опасно, там едут машины. Дети все люди, которые ходят по тротуару, называют пешеходами. Скажите это слово. Мы с вами стоим и ходим по тротуару. Значит все мы пешеходы. Оля, как ты думаешь, кто сейчас мы с вами? – Мы пешеходы.

Правильно раз мы ходим пешком, значит мы пешеходы. Сейчас посмотрите и скажите что такое улица? – Два ряда домов, а посередине дорога. Послушайте маленький стишок про улицу:

Даже те, кто ходит в поле

Кто по улице идет – это значит пешеход.

И скажу вам запросто, будь ты мал и стар:

Дорога для транспорта, для тебя же тротуар.

Как должны дети идти по тротуару: взявшись за руки спокойно. Вот и возьмитесь за руки, мы сейчас все пойдем в детский сад. Как называется дорожка, по которой ходят люди – пешеходы? Как называется дорога, по которой едут машины? Проезжая часть. Где мы с вами были на

прогулке? На улице. Что мы с вами видели на улице? Разные машины, которые ехали по дороге.

ДОРОЖНАЯ АЗБУКА

(для детей младшего возраста)

Программное содержание: сформировать способность ориентироваться в пространстве: «низко-высоко», «ниже-выше», «далеко-близко», «большой – маленький», «быстро-медленно».

Материал: *мягкие игрушки* - большой и маленький медвежата, белка, слон, лошадка, заяц; автомобили большой и маленький; автомобили по числу детей.

Методические приемы: действенное чтение сказки, беседа, наблюдение, сравнение.

Ход занятия:

1. Начинается занятие со сказки, которую рассказывает педагог и сопровождает все действия красочными игрушками и атрибутами.

«Давным-давно жил в лесу большой медведь Михаил и был у него маленький внук Топтыжка. Вокруг их домика стояли большие деревья и росли маленькие цветочки. В один из дней пригласил маленький Топтыжка к себе на день рождения друзей: большого слона, маленькую белку, большую лошадку и маленького зайчонка. Друзья подарили медвежонку маленький автомобиль. Топтыжка решил покататься, сел за руль и быстро помчался в сторону леса. А друзья сели на большой автомобиль и тихо поехали догонять Топтыжку. А он уже далеко отъехал от дома и вдруг испугался. Деревья ему показались такими высокими. А он по сравнению с ними был таким низким. Решил Топтыжка вернуться обратно к друзьям и быстро поехал им навстречу. Друзья обрадовались, увидев маленькую машину Топтыжки, ведь с ним могло всякое случиться. Они вышли на поляну, сделали большой круг и стали водить хоровод. Маленькие цветочки кивали им маленькими головками, большие деревья шумели в такт песни, а большой медведь Михаил хлопал в ладоши. Как хорошо иметь таких друзей: большого слона, маленькую белку, большую лошадку и маленького зайчонка». Так и закончилась сказка.

Педагог задает вопросы:

- Кто был большой из друзей Топтыжки?
- А кто был маленький?
- Какие деревья окружали домик медведей?
- Какой автомобиль подарили друзья Топтыжке?
- Что сделал медвежонок, когда уехал в автомобиле?
- А чего он испугался в лесу?
- Чем закончилась сказка?

2. – Вот и у нас есть красивые автомобили: большие и маленькие, и сейчас мы поиграем в игру «Чья машина уехала дальше?».

Ребятам каждому раздается автомобиль, при этом педагог, обращает внимание детей на размеры игрушек.

- А какой у тебя автомобиль – большой или маленький? А по сравнению с другими он выше или ниже?

Если ребенок затрудняется ответить, педагог обращается за помощью к остальным детям.

Затем по команде дети запускают свои автомобили. Педагог задает вопросы: «Чьи машины уехали далеко? А какая находится близко к нам? А она большая или маленькая? А если она уехала далеко, значит, ее колеса крутились быстро или медленно?»

КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ:
«ОСТАНОВКА ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА»
(для детей старшего возраста)

Программные задачи:

Расширить знание детей о пассажирском транспорте.

Закрепить знание о том, что автобусы, троллейбусы, останавливаются на специальных остановках. Около тротуара или обычных дорог. Посадка и высадка пассажиров разрешается только на остановке. Пассажиры не должны придерживать дверь транспорта, когда они автоматически закрываются, или открывать их пока не остановился транспорт. Высовываться из окон в период движения транспорта запрещается.

Ход прогулки: Пред прогулкой спрошу детей: «Что делают люди, когда им надо быстро прибыть на работу или они приглашены в гости к друзьям». Они должны пользоваться транспортом.

Где останавливается транспорт? – На остановках.

Как называются люди, которые едут в транспорте? - Пассажиры.

Как вы узнали, что это остановка для автобуса? – Висит дорожный знак.

Как надо вести себя в транспорте? – Расскажите правила поведения людей в транспорте.

Правильно вы сказали, что разговаривать в транспорте не разрешается, чтобы не мешать пассажирам. Не высовываться из окон. Особенно важно соблюдать правила на трамвайных остановках. Они часто находятся на середине проезжей части дороги. Поэтому при выходе из трамвая надо посмотрите направо и убедитесь, что нет встречного трамвая или транспорта, идти прямо по тротуару. А если надо перейти дорогу на противоположную сторону слева от трамвая, то надо обходить его впереди. А рельсы переходить следует быстро, чтобы не угодить под колеса.

КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ: «ПЕРЕКРЕСТОК»
(для детей старшего возраста)

Цель. Познакомить детей с понятием «Перекресток». Перекресток – место, пересечения, примыкания или разветвления дорог.

Ход прогулки. На очередной прогулке с детьми подойти к перекрестку и рассмотреть его. Рассказать детям, как и где нужно переходить дорогу, почему ее нужно переходить прямо, а не наискосок. При наличии на перекрестке линии разметки показать линии пешеходного перехода и ту часть площади, по которой разрешается переходить улицу.

Вопросы к детям.

Как называется место, где пересекаются дороги?

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА: «ПЕШЕХОД».
(для детей младшего и среднего возраста)

Цель. Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.

Ход прогулки. В процессе разговора с детьми пояснить: автобусы, автомобили, троллейбусы, трамвай везут людей на работу, в школу, детсад. Когда люди едут в транспорте – они называются пассажирами, а когда идут пешком – пешеходами. Пешеходами могут быть как

взрослые, так и дети. Ходить по улице разрешается только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, что бы не мешать движению встречных пешеходов.

На улице запрещается шалить и устраивать игры. Играть можно во дворе или на специально оборудованной площадке. Во время прогулки по улице уточнить с детьми назначение тротуара, проезжей части, объяснить, как правильно ходить по тротуару.

Вопросы к детям.

Кого называют пешеходом?

По какой части улицы должен ходить пешеход?

Для чего нужно знать Правила дорожного движения?

Где разрешается играть детям?

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА: «ПЕРЕХОД» (для детей младшего и среднего возраста)

Цель: Систематизировать и уточнить следующие знания детей: перейти на другую сторону дороги можно по пешеходному переходу. Их обозначают белыми прерывистыми линиями и знаками «Пешеходный переход».

При переходе улицы не следует торопиться. Прежде чем перейти улицу, необходимо убедиться в полной безопасности маневра. Сходя с тротуара, нужно посмотреть налево, в случае приближения транспорта пропустить его и только после этого начинать переходить улицу. Дойдя до середины улицы, посмотреть направо и, если нет близко машин, закончить переход.

Переходить улицу нужно спокойно твердым шагом. Пешеход не должен переходить улицу перед близко идущим транспортом.

Ход прогулки: Воспитатель идет вместе с детьми по улице, обращает внимание на знак «Пешеходный переход». Задает детям вопросы:

Где разрешается переходить дорогу?

Как определить, где находится пешеходный переход?

Какой формы знак «Пешеходный переход»?

Как нужно переходить дорогу?

В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переход улицы?

ЭКСКУРСИЯ: «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ТРАНСПОРТА И ВОДИТЕЛЯ» (для детей среднего, старшего возраста)

Программные задачи: расширить знания детей об улице: дорога делится на две части – проезжую часть и тротуар. Улиц в городе много, место пересечения дорог – перекресток. По дороге машины движутся несколькими рядами. Сплошная или прерывистая линия делит дорогу на две части. Благодаря чему обеспечивается безопасное двухстороннее движение. На улице можно увидеть разные автомобили, но каждый водитель внимательно следит за движущимся транспортом, сигналами светофора и дорожными знаками.

Ход прогулки: Дети сегодня мы с вами будем гулять по улице. Как называется наша улица? Фадеева. Какое движение организовано на этой улице? Двустороннее. Где ходят пешеходы? По наземному и подземному, надземному переходу. Посмотрите и скажите, как называется белая линия дороги? Осевая. Что говорит пунктирная линия? А что говорит сплошная линия? Через сплошную линию проезжать нельзя. Как называется пересечение дорог – перекресток. Кто

управляет движением транспорта? Светофор. Если он сломался, кто к нему перейдет на помощь? Чем регулирует он движение транспорта и пешехода? Жезлом. Что это за знаки и зачем они нужны машинам? Это азбука дороги. Правильно. Для чего она нужна? Водители читают эти знаки и выполняют их, чтобы не было беды. Как называется этот знак, который представлен треугольником с детьми? Осторожно дети! Где его всегда можно увидеть? У школ и детских садов. Покажите знак «Пешеходная дорожка», а где висит знак «подземный переход» как вы его узнали? Кто из вас знает стихи о знаках дорожных? Повторяем знания дорожных знаков и части улиц.

КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ: «В ГОСТИ К СВЕТОФОРУ»

(для детей среднего возраста)

Цель: Закрепить знания о работе светофора. Его сигналы. Познакомить детей с назначением каждого сигнала. Закрепить знания правил перехода дорог.

Ход прогулки: Мы с вами пришли на улицу. Кто знает, как она называется? – Это улица Чапаева.

Посмотрите, шли, шли машины прямо и вдруг остановились. Почему? – Потому что загорелся красный свет.

Правильно, значит, кто остановил все движение? – Светофор.

Машины остановились, а пешеходы пошли. Им безопасно, идти, они спокойны. Послушайте стихотворение о светофоре:

Чтоб тебе помочь путь пройти опасный.

Горит и день, и ночь зеленый, желтый, красный.

О чем говорится в этом стихотворении? – О светофоре.

Сегодня мы будем наблюдать, как он работает, и как по его сигналу движутся машины и люди.

Будьте внимательны. Смотрите, какой свет зажегся на светофоре? – Красный.

Кто должен двигаться на этот свет. Кому он светит? – никто это опасно.

Если красный свет горит, это значит, путь закрыт!

Значит, какой свет зажегся? – Желтый.

Это сигнал предупреждает всех, что будет меняться свет. Нужно быть всегда внимательным при этом сигнале.

Желтый свет – предупреждение, жди сигнал движения.

Посмотрите, какой зажегся свет? – Зеленый.

Горит зеленый огонек. Путь для всех открыт.

А теперь мы посмотрим, как движутся люди в соответствии с работой светофора.

После прогулки провести подвижную игру «Цветные автомобили»

КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ «ЗНАЙ И ВЫПОЛНЯЙ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

(для детей среднего возраста)

Цель: Закрепить с детьми знания правил дорожного движения. Знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора: детям играть у дороги на тротуаре нельзя; транспорт ездит с правой стороны дороги; знать назначение и сигналы светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход занятий: Детям загадывается загадка:

С тремя глазами живет,

По очереди мигает.

Как мигнет – порядок наведет.

Что это такое? (Светофор).

Предлагаются вопросы для обсуждения:

Как догадались что это светофор?

О каких глазках говорится в загадке?

Что можно сказать про красный глаз светофора? А про желтый? А про зеленый?

На столах разложены иллюстрации, дети рассматривают их и комментируют.

Мальчишка с шайбой на проезжей части.

Можно ли играть на дороге? (Где должны играть дети?)

Зайчик перебегает дорогу наискосок.

(Как зайчик должен переходить дорогу?)

Идет машина. Ежик и Мишка бегают и играют в мяч.

(Где можно играть Ежику и Мишке?)

Подытоживая высказывания детей, воспитатель читает стихотворение:

Правил дорожных на свете немало,

Все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движенья

Знать как таблицу должны умноженья:

На дороге не играть, не кататься,

Если ты хочешь здоровым остаться.

КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ «ЧТО ТАКОЕ СВЕТОФОР»

(для детей младшего возраста)

Цель: Познакомить с работой светофора. Назвать его сигналы. Познакомить детей с назначением каждого сигнала.

Ход беседы:

Чтобы тебе пройти помочь путь опасный

Мы горим и день и ночь.

Зеленый, желтый, красный.

Наш домик – светофор.

Мы три родные брата

Мы светим с давних пор

С дороги – красный свет, если он горит
Стоп! Дороги дальше нет, путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты, слушай наш совет
Стоп! Увидишь скоро: желтый посередине свет
А за ним зеленый свет вспыхнет впереди
Скажет он: препятствий нет. Смело в путь иди.

Проходят к перекрестку, все люди видят, как мигает светофор, его огни: красный, желтый и зеленый горят и ночью и днем.

Огни светофора – добрые друзья всех людей и транспорта. Светофор регулирует движение на улице. Он указывает, кому следует стоять, а кому двигаться, когда на светофоре загорается красный свет, то он светится вдоль одной улицы. На красный свет нельзя ехать машинам, идти пешеходам, это опасно для жизни.

Водители машины и пешеходы обязаны подчиняться сигналам светофора. На некоторых перекрестках, пешеходных переходах имеется светофор специально для пешеходов. При красном сигнале пешеходного светофора загораются красные буквы «Стойте!» при зеленом сигнале – зеленые буквы: «Идите!» пешеходы могут переходить улицу только по этому зеленому сигналу, не опасаясь транспорта.

КОНСПЕКТ «ВИДЫ ТРАНСПОРТА И ИХ ОТЛИЧИЯ»

(для детей младшего и среднего возраста)

Программное содержание: ознакомить с понятиями и терминами «автомобильный транспорт», «водный транспорт», «воздушный транспорт», «гулевой транспорт»; знать внешние характеристики различных видов транспорта и как называются люди, которые им управляют.

Материал: конверт с изображением Снеговика, электромеханические игрушки, иллюстрации транспортных средств, мольберт.

Методические приемы: беседа и распределение на категории, отгадывание загадок, рассматривание игрушек и картинок.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня утром в наш детский сад пришло письмо от Снеговика, давайте прочитаем его:

«Здравствуйте, милые ребята, обращается к вам помощник Деда Мороза – Снеговик. Дед Мороз поручил мне привезти елку к новогоднему празднику, а вот на чем лучше ехать за ней, я не знаю. Помогите мне. А чтобы вы знали, какой у меня транспорт, высылаю вам фотографии. Ваш зимний друг Снеговик».

- Ну что, поможем Снеговика разобраться в его автомобильном транспорте? (Мнения детей)

Педагог берет из конверта картинки с изображением видов транспорта.

- А на чем обычно перемещается Дед Мороз? (Сани, запряженные лошадьми)
- А Санта Клаус? (сани с оленями)
- В наше время, чтобы Дед Мороз, чтобы быстрее развезти подарки всем ребятам использует автомобили. А на чем привезти лучше елку Снеговика из леса? (Педагог вызывает ребенка и предлагает выбрать транспорт из картинок)
- Конечно, лучше на грузовике. Так вот, ребята, сани, все автомобили и грузовики называют наземным транспортом. Давайте из всех изображений выберем картинки с

наземным транспортом. (На мольберте откладывается тот транспорт, который относится к наземному).

- А если нашему Снеговик по дороге встретится река, море или даже большой океан? какой транспорт поможет ему в пути? (мнения и ответы детей).
- Правильно, катер, лодка, пароход, яхта. Это все водный транспорт. Давайте мы эти картинки тоже выложим на мольберте отдельной строкой.
- Я думаю, Снеговик будет нами доволен. А какой транспорт остался на картинках в конверте? (Рассматриваем оставшиеся иллюстрации).
- Это ракета, воздушный шар, самолет. А где движется этот транспорт? (ответы детей)
- Да, по воздуху, поэтому его и назвали воздушный. (Иллюстрации выставляются на мольберт)
- Вот мы и помогли Снеговик разобраться в транспорте. Оказывается, есть наземный, водный и воздушный транспорт. А какой движется быстрее всех? (мнения и ответы детей).

Педагог берет электромеханические игрушки: железную дорогу, автомобили. При рассматривании игрушек, задается вопрос: «К какому виду относится данный транспорт?» Затем проводится игра «Поезд».

- Посмотрите, а Снеговик нам еще и загадки прислал. Отгадаем?

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились.

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок.

(поезд, вагоны)

Не летит, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука
(автомобиль)

В конце занятия подводятся итог.

Два блестящих огонька.

Ясным утром вдоль дороги

На траве бежит роса,

Крутят ноги вдоль дороги

Два веселых колеса,

У загадки есть ответ:

Это мой...

(велосипед)

КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ «ОПАСНЫЙ ПЕРЕКРЕСТОК»

(для детей старшего возраста)

Цель: выяснить, что дети знают о перекрестке, уточнить их представление о правилах дорожного движения, убедить в необходимости соблюдать их, помочь запомнить правила пешехода.

Ход беседы: Что такое перекресток, понятно каждому. Это то место, где пересекаются две или несколько улиц. Для всякого шофера перекресток – самое неприятное место. И опытный водитель помнит: приближаясь к перекрестку, убавить скорость и будь особенно внимателен.

Ты только подумай: даже к самому простому перекрестку машины подъезжают с четырех сторон. Да не по одной, а по две, а то и по три машины в ряду. Этой нужно только пересечь улицу, той – повернуть направо, а той – налево.

Вот тут и разберись: кто должен проехать через перекресток первым, кто вторым, кто третьим? Да проехать так, чтобы не задеть друг друга и не задержать движения.

На этот случай существует строгое правило. Рассказывать тебе о них я не буду. Ты их узнаешь, когда сам начнешь учиться водить машину. Но одно тебе полезно запомнить сегодня.

Около перекрестков обычно бывают, устроены и переходы для пешеходов. Поэтому и для тебя перекресток может оказаться очень неприятным местом, если ты забудешь, что по тротуарам ходят люди, а по проезжей части движутся машины. И движутся при этом очень быстро...

Ведь если ты столкнешься с прохожим на тротуаре, самое большое – получишь синяк на лбу.

А если столкнешься на дороге даже с самой маленькой машиной, не хочется и говорить, что может с тобой случиться.

Вот почему точно соблюдать правила дорожного движения надо привыкать с самых малых лет. Подводя итог, воспитатель вместе с детьми вспоминает, какие правила поведения на улице должен знать каждый пешеход – и взрослый и ребенок:

1. По улице надо идти спокойным шагом.
2. Идти только по тротуару, по правой стороне.
3. Улицу нужно переходить только при зеленом сигнале светофора, только по переходам.
4. Нельзя играть, кататься на коньках, санках, велосипедах на дороге.
5. Нужно быть чутким, внимательным, отзывчивым, оказывать помощь друг другу и особенно старикам и инвалидам.

КОНСПЕКТ НОД «МЫ ЗНАКОМИМСЯ С УЛИЦЕЙ»

(для детей старшего возраста)

Цель: познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, переходить проезжую часть дороги по пешеходному переходу, если нарушить правила, можно попасть под машину.

Ключевые слова: название частей улицы, транспорта.

Материал: Картина «Улица города»

Ход занятия:

Детям предлагается отгадать загадку:

В два ряда дома стоят – 10, 20, 100 подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят. (Улица)

Выставляется картина «Улица города», дети рассматривают ее, проводится беседа по вопросам:

Для чего предназначена улица?

На какие части делится улица?

Как называют людей, идущих по улице?

Как пешеход должен идти по улице?

Где люди могут переходить проезжую часть?

Как узнать где находится переход?

Для чего нужна «зебра»?

Детям предлагается задание в рабочей тетради: самим нарисовать «зебру». Рассказать, для чего они нужны.

На рабочей тетради нарисована улица, на левом тротуаре, взявшись за руки, идут четверо детей шумно разговаривают между собой, занимая весь тротуар. А на встречу им идет пешеход – взрослый мужчина. Он вынужден сойти с тротуара на проезжую часть улицы, а на встречу – машина.

Детям предлагается рассмотреть рисунок и объяснить, правильно ли ведут себя на тротуаре дети. Воспитатель вместе с ними уточняет: на тротуаре нельзя ходить по несколько человек,

взявшись за руки. Иначе вы займете весь тротуар, и встречным придется выходить на проезжую часть, а это опасно. Вежливый человек никогда не будет толкаться на тротуаре. Тротуар следует поделить – пусть левая сторона будет для встречного. Воспитатель заканчивает занятие строчками стихотворения:

По городу по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход

КОНСПЕКТ НОД «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ПЕЩЕРНОГО ЧЕЛОВЕКА»

(для детей старшего возраста)

Цель: Закрепить знания детей об элементах городской и загородной дорог; о видах транспортных средств; о видах пешеходных переходов и соответствующих им знаков (подземный, наземный, надземный); о видах наземных пешеходных переходов (нерегулируемый и регулируемый) и правилах перехода по ним; о дорожных ситуациях.

Оборудование: Кукла – пещерный человек Ляляй; макет городской дороги с накладными элементами (тротуар, поребрик, разделительная линия); макет загородной дороги; набор моделей машинок, игрушечных домов, деревьев, животных; костюм регулировщика, жезл; набор дорожных знаков; конверты с разрезанными на 8-10 частей картинками.

Ход занятия:

Педагог находится около изображения «машины времени» и сидящей около нее куклы.

Педагог. Ученые изобрели «машину времени». Да вот беда – произошла авария, и машина сломалась. И так случилось, что в наше время попал один пещерный человек (берет в руки куклу).

Ляляй. Я пещерный человек Ляляй. Я потерял своих соплеменников и оказался в вашем времени, где мне все непонятно. Вместо пещеры я очутился на какой-то длинно-предлинной твердой полосе земли. Мимо меня со страшным воем пронесся огромный железный мамонт с круглыми ногами.

Педагог. Я, кажется, поняла, про что говорит Ляляй. А вы, ребята, догадались?

Полоса земли такая,
Где движенье не смолкает,
Там где правил строгих много.
Называется...

Дети. (все вместе). Дорога!

Педагог. Правильно, дорога. А странный железный мамонт с круглыми ногами?

Дети. Грузовой автомобиль.

Ляляй. Умоляю вас, расскажите, как сделать так, чтобы дорога для меня не была опасной?

Педагог. Ребята расскажут тебе о правилах дорожного движения. Это очень важно знать.

Чтобы все без исключения,

Знали правила движения,

И не только твердо знали,

Но и строго выполняли.

Ребята, познакомьте Ляля с элементами городской дороги.

Дети. Тротуар, проезжая часть (моделируют на макете, объясняя назначение элементов дороги)

Ляляй. Но вначале я попал совсем на другую дорогу. Там была проезжая часть, но не было тротуара.

Педагог. Ребята, давайте вспомним, что это за дорога, где нет тротуара, но есть проезжая часть.

Дети. Это загородная дорога!

Ляляй. Здорово! Раз нет тротуара, значит, пешеходы могут бегать между машинками?

Дети. Нет! Надо двигаться по обочине.

Педагог. Дети, покажите, где обочина, и расположите человечков.

Дети работают с макетом загородной дороги

А как правильно двигаться по обочине? В ту же сторону, что и транспорт, или нет?

1-й ребенок.

На шоссе идем по краю –

Это правильно, я знаю.

А машины нам навстречу.

Тоже правильно, замечу.

Мы по правилам с тобой

Принесем грибы домой!

(М. Дружинина)

Педагог. Так как должен идти пешеход по обочине загородной дороги?

2-й ребенок.

По дороге, что за городом идет.

Идти навстречу транспорту обязан пешеход.

Педагог. Ляляй, ты запомнил, чем отличается загородная дорога от городской? Ну а мы возвращаемся обратно в город.

Ляляй. Да!!! Здесь так много этих железных мамонтов-автомобилей. Помогите мне в них разобраться.

Педагог. Разберемся! И ребята нам помогут. Ребята, какие транспортные средства вам известны?

Дети. Пассажирский, грузовой, специальный, оперативный.

Педагог. А сейчас мы покажем Лялю, как выглядят автомобильные средства различных групп (раздает детям разрезанные картинки автомобилей и предлагает их собрать и назвать, к какой группе они относятся)

Дети выполняют.

Ляляй. Вот здорово! Я почти не боюсь ни дороги, ни автомобилей.

Я живу – не тужу,

Где хочу, там хожу,

Где хочу – перейду.

Набегался я, напрыгался, пить захотел. Вижу фонтанчик – через дорогу побегу.

Педагог. Стой, Ляляй! Разве можно бегать через дорогу, где и когда захочется?

Дети объясняют, что надо идти спокойно и переходить дорогу только по пешеходному переходу. На схеме дети показывают надземный, подземный, наземный пешеходные переходы, расставляют соответствующие знаки и аргументируют свой выбор.

Педагог. Итак, ребята, напомним еще раз Ляляю, какие переходы мы знаем.

3-й ребенок

Пешеходный переход

От беды тебя спасет –

И наземный, и подземный,

И, конечно же, надземный.

Знай, подземный переход

Самый безопасный, вот!

(О.Г. Макашина)

Ляляй. (показывая на макет). А через вашу дорогу вообще не перейдешь, так как нет никаких обозначений.

Дети. А мы сейчас все исправим! (выкладывают на макете элементы дороги).

Педагог. А еще, Ляляй, наземные пешеходные переходы бывают разные. И ребята, нам подскажут какие.

Дети. Регулируемые и нерегулируемые.

Педагог. Чем же они отличаются? Что обязательно должно быть нерегулируемом пешеходном переходе?

4-й ребенок.

Мчался транспорт, торопился,

А потом остановился,

Приглушил слегка мотор.

Кто помог нам?

Дети. (все вместе). Светофор!

Педагог. Какие сигналы светофора мы знаем, и какие действия пешеходов они предполагают?

5-й ребенок.

Почему народ стоит?

Красный свет стоять велит.

Верно, красный свет опасный.

Красный свет – дороги нет.

Желтый свет зажегся вдруг,

Не спеши пока мой друг.

Коль зеленый свет горит –

Значит, путь тебе открыт.

Педагог. А теперь давайте немножко разомнемся и поиграем. Пусть Ляляй хорошенько запомнит, как надо переходить регулируемый пешеходный переход в соответствии с сигналами светофора.

• **Физкультминутка Игра «Красный. Желтый. Зеленый»**

Воспитатель говорит, какой свет горит на светофоре, дети выполняют определенные действия.

КРАСНЫЙ.

Дети оживленно разговаривают, жестикулируют.

ЖЕЛТЫЙ.

Замирают, приложив руку козырьком к глазам.

ЗЕЛЕНый.

Дети. (хором)

Влево, вправо –

Раз, два, три. Иди!

Ляляй. Ой, смотри на светофоре только один мигающий желтый свет. Что это значит?

Дети. Светофор не работает.

Педагог. Светофор испортился и наш регулируемый пешеходный переход стал каким?

Дети. Нерегулируемым.

Воспитатель. И надо переходить его по правилам нерегулируемого пешеходного перехода. Давайте расскажем Ляляю, как это надо делать.

6-й ребенок.

На бордюр мы не заходим,

Нет там места пешеходам!

И внимательно смотри

Влево, вправо. Раз, два, три!

Нет автомобилей вроде?

Быстрым шагом переходим!

Быстрым шагом, не бегом!

Строго под прямым углом.

И вот так без забот

Мы закончим переход!

(О.Г. Макашкина)

Педагог. А сейчас на дороге появился один смелый человек. Он стоит посередине проезжей части и совсем не боится автомобилей. Наоборот, те его слушаются, да и пешеходы внимательно смотрят. Кто же это?

Дети. Регулировщик.

Педагог. Да как только появился регулировщик, наш нерегулируемый пешеходный переход стал опять каким?

Дети. Регулируемым.

Педагог. Да, правильно, регулируемым. Послушаем стихотворение про этого смелого человека.

7-й ребенок.

Пробка получается,
Когда свет выключается.
Регулировщик руками машет,
Точно он на сцене пляшет.
Повернется боком –
Иди себе с прискоком,
А спиной или лицом –
Стой на бровке молодцом!

Педагог. Ляляй, ты много сегодня узнал. Будешь соблюдать правила дорожного движения?

Ляляй. Обязательно! И мне еще многому надо научиться.

Педагог. Конечно, Ляляй. Но сейчас отдохни и поиграй с ребятами в их любимые игры.

Занятие заканчивается игрой по выбору детей.

**КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУРАТИНО,
КОТОРЫЙ НЕ ЗНАЛ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ И ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
(для детей старшего возраста)**

Действующие лица:

Буратино (Б.) Папа Крло (П.К.) Лиса Алиса (Л.А.) Кот Базилио (К.Б.) Карабас Барабас (Кар.)
Мальвина (М.) Пьеро (П.)

Звучит музыка. Входят лиса Алиса и кот Базилио.

Ход развлечения:

Л.А. Привет!

К.Б. Мяу, Алиса!

Л.А. Базилио. Ты новость слышал?

К.Б. Какую?

Л.А. Старый Карло, на свою голову, из полена выстругал мальчишку!

К.Б. Что-о?

Л.А. О-о, какие у тебя манеры! Все приличные коты спрашивают «Мяу?». Так вот, не успел он его закончить, как тот вырвался из рук и убежал на улицу!

К.Б. Так он же ничего не знает, может попасть под машину, упасть, да и вообще...

Л.А. Дурачок Базилио, он глупый и непослушный! Нам это очень даже на руку!

Вбегает папа Карло с синяком, кричит. Появляется Буратино с рогаткой, целится в него. Алиса и Базилио падают и ползут к кулисам.

П.К. Ну, сорванец! Брось, говорю, рогатку! Смотри, какой у меня синяк!

Б. А ты на мой нос посмотри! Из-за тебя я буду со сломанным ходить?! (Показывает на забинтованный нос.)

П.К. А я-то в чем виноват? Ну, скажи, в чем?

Б. Расскажи всем, кто меня Правилам дорожного движения научил? (целится рогаткой)

П.К. Когда бы я тебя учил? Ты же убежал сразу! А?

Б. Стоять! Пока ты меня пилил, сколько у тебя было времени? Отвечай! Теперь как мне жить без носа! Вот тебе и вам теперь за это достанется! (стреляет в зал из рогатки)

П.К. Помогите! А-а-а! Б-б-буратино, с-с-сынок, я сам ничего не помню, то есть не знаю! Ребята (обращается в зал), спасите!

Б. Тах-тах-тах! Сейчас всем достанется!

П.К. Я вспомнил! Буратино, у меня в заветном сундучке лежат дорожные правила и знаки, все до одного отдам! Знания дороже всего.

Алиса и Базилио ползут из-за кулис к центру сцены, в это же время Буратино достает сундук, сдувает с него пыль и рассматривает содержимое.

Л.А. Котик, нам чудо как повезло... У меня, Базилио, появилась идея! (Подмигивает Буратино) Буратино...

Б. Ты кто такая? (Достает рогатку)

Л.А. ну успокойся, мы – твои друзья. Меня зовут Алиса Патрикеевна, а его – Базилио, можно просто котик. Тебя интересуют правила движения? Ведь так?

Б. А как вы догадались?

Л.А. О-о-о! Друзья всегда понимают все с полувзгляда. И приходят на выручку. Я смотрю на твои картинки и уже знаю, что ты хочешь, чтобы они превратились в настоящие знаки. Да?

Б. Да. А как его сделать?

К.Б. У нас есть дорожные семена! Если их посадить ровно в полдень на волшебную поляну, во-о-н туда, то из них вырастут настоящие знаки!

Б. А если нос посадить, он вырастет?

К.Б. (Сомневаясь) Может, и вырастет. Давай попробуем!

Буратино воткнул нос, а когда вытащил его, он превратился в жезл. Алиса и Базилио хихикнули, но начали убеждать Буратино, что лучше носа они еще не видели и мечтают не только о таком носе, но и о таком же хвосте.

Б. (Довольный собой). Давайте свои дорожные семена, я пойду их сажать.

Л.А. Буратино, только ты пообещай, что во всем будешь слушаться только нас!

Б. Конечно, друзья!

К.Б. Не забудь полить хорошенько! (Буратино сажает, поливает)

Л.А. Базилио, ты даже не представляешь, как нам повезло с этим полосатым сопляком!

К.Б. Алиса, он не совсем полосатый, но ужас какой деревянный! Хи-хи! Что же мы будем с ним делать?

Л.А. Сейчас он вырастит знаки, и мы посадим его на перекресток!

К.Б. Зачем?

Л.А. А он будет оказывать платные услуги!

К.Б. Ой, Патрикеевна, ну ты и придумала! Какие такие услуги?

Л.А. Кошачья твоя мозга, нешишачья твоя башка! (Кот зарычал.) услуги платные! Ты только представь: идет или едет на велосипеде Пьеро и не знает, что мы с тобой на дороге яму выкопали. Тут Буратино раз (!) и знак ему ставит «Дорожные работы», а за то, что Пьеро в яму не свалился, он с него одну золотую монету возьмет! И мы потом их у Буратино на ириски выменяем. Клево я придумала?

К.Б. Ну Алиса... хитрая голова!

Л.А. Базилио, твоя помощь тоже нужна будет! Сейчас, как только знаки полезут, их нужно будет из земли тянуть, пошли.

К.Б. Буратино, ты водички-то не пожалел?

Б. Сделал все как надо, старался! Ой, смотрите, полезли!

Звучит музыка (тема чуда). Буратино, Алиса и Базилио вытягивают знаки на сцену.

Л.А. Ну вот и настал решающий момент, теперь ты, Буратино, торжественно превращаешься в гласного РДС! (музыка)

Б. Че-е? (хватает рогатку)

К.Б. Это значит: Главный Регулировщик Дорожной Ситуации!

Б. Ну тогда ладно, я то я подумал, что вы меня обидеть хотите.

Л.А. Никаких обид! Бери знаки, садись, а мы с Базилио пока ноготки поточим, яму выкопаем

Б. Бери, садись. Командиры тут нашлись! Какой бать-то? А, возьму самый красивый, он мне под штаны подходит («Движение прямо»).

Едет на самокате под музыку Мальвина, машет рукой, кричит «Спасибо» и уезжает. Буратино кидается вслед за ней.

Б. Что такое «Спасибо»? Я же ей помог, почему она денег не платит?!

Л.А. Это мы не учли...

К.Б. А давай, Алиса, мы еще одну яму выкопаем! Тогда они первую будут объезжать, а вторая их сама поймает! А за то, что они в первую не попали, Буратино будет брать золотую монету. (Обрадовались и побежали копать)

Б. Вы копайте, а я себе другой знак подберу, теперь к рубашке. Вот этот! («Дорожные работы»)

Едет на самокате Пьеро, останавливается, смотрит грустно.

П. Копают... И знак «Дорожные работы», значит надо это место объехать. Правда, ребята? (Обращается к залу)

Поехал, падает и начинает горько плакать.

Б. (Подбегает). Ты видишь, как я тебе помог?

П. (Плачет) Чем же ты мне помог?

Б. Ну как чем? Ты один раз вместо двух упал! Так что с тебя одна золотая монета, я тут платные услуги оказываю!

П. (плачет). У меня нет ни одной, все мои деньги отобрал Карабас Барабас, и если я не уеду отсюда, то Карабас Барабас меня догонит и еще раз накажет!

Б. А у него много денег?

П. Да-а-а. (плачет)

Б. Не реви, а т о сейчас целое море наплачешь! Или иди, реви вон в ту яму, нечего тут сырость разводиться! А я пока почитаю «Правила дорожного движения», чтобы с умом знаки поставить. Так, это – «Пешеходная дорожка», это – «Пешеходный переход», это – «Дети». Вот, нашел – «Выезд на набережную».

П. А почему на набережную?

Б. Ты реви, не отвлекайся, сейчас сам поймешь. Вон видишь, твой Карабас – толстый кошелек, в автомобиле едет. (Пьеро наплакал море.)

Алиса и Базилио подслушивают. На сцену выезжает Карабас, оглядывается, обращается к залу.

Кар. Вы, гадкие букашки, не видели, тут кто-нибудь проезжал? А? Наверное, вы меня обманываете! Что за знак: «Выезд на набережную»? Никогда здесь ее не было! Наверно, Пьеро знак поставил, чтобы меня с толку сбить. (Едет, падает в воду). Ой-ой-ой, тону, спасите, мой кошелек!

Алиса и Базилио кидаются за кошельком, начинают друг друга отталкивать, драться. На шум сбегаются все действующие лица.

П.К. Что за шум?

Кар. Мои деньги!

П.К. Карабас Барабас, наверное, ты опять обижаешь маленьких! Этот кошелек не твой, эти деньги ты отнял у своих кукол, я знаю!

Л.А. Эх, не успели!

К.Б. Эх, не успели!

П.К. Карабас, на тебя все ребята смотрят. Какой ты злой и жадный! А вы (обращается к Алисе и Базилио) опять за свое? Буратино, я надеюсь, ты не успел с ними подружиться?!

Б. Да...я... только чуть-чуть... (Папа Карло качает головой)

П.К. Карабас Барабас, при всех отдай деньги куклам

Кар. Не отдам!

П.К. Ребята (обращается в зал), давайте мы грозно порычим на Карабаса Барабаса, чтобы он испугался и вернул деньги! (Рычат)

Карабас Барабас бросает кошелек, убегает, за ним бегут Базилио и Алиса.

М. Как важно, чтобы всегда побеждало добро! Ой, Пьеро, и ты уже не плачешь?!

П. Нет! Я первый раз в жизни улыбаюсь! Не стало радостно от мысли, что если мы отдадим эти деньги папе Карло, то он сможет купить всем ребятам «Дорожную азбуку». Тогда они будут соблюдать Правила дорожного движения, и никогда не будут путать дорожные знаки! Ведь всем будет хорошо, если наступит порядок на дорогах!

М. А еще я хочу добавить, что за порядком на дороге следит специальная служба ГИБДД – Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения.

П. Я даже знаю песню! И могу ее спеть.

П.К. Для этого нужно, чтобы ребята тебе помогли. Ребята, давайте все дружно споем. (Играет музыка из сказки про Буратино)

П. Дорог в России нам не счесть,

И служба там такая есть,

Вы вспомните, и прямо тут

Скажите, как ее зовут?

Зал проговаривает: ГОС... АВТО... ИН-СПЕК-ЦИЯ

Б. Скажите мне скорей, друзья,

Чтоб не запомнил я,

Какая служба на маршрут

Наметит знаки там и тут?

Зал проговаривает: ГОС... АВТО... ИН-СПЕК-ЦИЯ!

М. Я с радостью пою для вас,

О, вы, шагая дружно в класс,

Старайтесь сильно не зевать
И правила движенья знать!
И помогут вам везде
Сотрудники ГИБДД!

ЗАНАВЕС!

КОНСПЕКТ НОД «ГРУЗОВОЙ И ЛЕГКОВОЙ АВТОМОБИЛИ»

(для детей младшего возраста)

Программное содержание: учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, закрепить знания об основных частях автомобиля: кабина, руль, колеса, кузов, окна...

Материал: игрушка Слононок, большой грузовой автомобиль и легковой, рули по количеству детей, дидактическая игра «Собери автомобиль».

Методические приемы: беседа с игровым моментом, отгадывание загадок, диалог с вопросами.

Ход занятия:

1. Беседа педагога

- Каждый день, идя по тротуару в детский сад, мы слышим шум проезжающего транспорта. Этот шум одинаковый у всех машин? (мнения детей) И чем он отличается? (Мнения детей)
- Да, одни автомобили работают громко, другие тихо. А как вы думаете, почему? (ответы детей)
- Мы с вами пришли к общему мнению, что грузовым автомобилям, таким как КамАЗ, надо много силы, чтобы перевозить грузы, поэтому их моторы и сильные. А маленьким автомобилям силы надо поменьше, поэтому и моторы у них послабее.

Раздается стук в дверь. Входит Слононок и везет грузовой и легковой автомобили. Приветствует детей

- К нам в гости пришел Слононок. Посмотрите, какие замечательные машины он привез с собой. Ребята, а машины одинаковые? А чем они отличаются? *(ответы детей)*

- колесами;
- у одной есть кузов и кабина;
- у другой салон для пассажиров;
- в одной перевозят грузы;
- в другой пассажиров.

Обращается к детям Слононок:

- Ребята, а вот я совсем запутался, где грузовой, где легковой автомобили и почему так называются?
- Ты, Слононок присаживайся, мы с ребятами всему тебя научим. Грузовым называют транспорт, специально предназначенный для перевозки грузов, он имеет большие размеры, кабину, кузов, куда и укладываются грузы. А какие могут быть грузы? (кирпичи, песок, снег)
- А легковые автомобили имеют маленькие размеры, салон для пассажиров и перевозить на них можно только маленькие грузы. Ну, Слононок, тебе теперь понятно?

Слононок:

- Понятно, а можно я загадаю загадку ребятам?

Силач на четырех ногах,
В резиновых сапогах
Прямиком из магазина
Прикатил нам пианино. (Грузовик)

Воспитатель:

- Я предлагаю поиграть в игру «Автомобили». По моему сигналу вы будете превращаться то в грузовые, то в легковые автомобили. (Детям раздаются рули)
- А что это я вам предлагаю? (Руль)
- Для чего он нужен? (Чтобы управлять автомобилем)
- А как называется та часть грузовика, куда укладывают груз? (кузов)
- Где располагаются пассажиры в легковом автомобиле? (В салоне)
- Как называется та часть автомобиля, что вращаясь, дает ему возможность двигаться? (Колесо)

Проводится подвижная игра.

Для закрепления названий частей автомобилей проводится дидактическая игра «Собери автомобиль». (Части автомобилей находятся на кубиках, необходимо собрать целый автомобиль)

**АВТОРСКИЙ КОНСПЕКТ НОД
«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
(для детей старшего возраста)**

Цель: выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу, уточнить их представление о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их, помочь запомнить новую считалку.

Ход занятия: Дети сидят полукругом, в центре на столе разложен макет городской улицы со светофором, зеброй, автомобилями, тротуарами и пешеходом – матрешкой.

Дети, что вы видите на столе? Правильно, улицу, вернее макет улицы. Вы уже знаете, что пешеходы обязаны соблюдать правила уличного движения.

Я сказала пешеходы. Что означает это слово? Из каких других слов оно образуется? Что обязаны делать пешеходы? Да они обязаны соблюдать правила движения. Есть такие правила? Назовите их, пожалуйста.

Выслушав ответы детей, вызывают к столу ребенка, даю ему свисток, приглашаю еще несколько человек – это шоферы. Они поедут на своих автомобилях навстречу друг другу.

Матрешка приближается к переходу, останавливается напротив светофора. Горит красный свет (для пешеходов). Медленно едут машины. Матрешка начинает переходить улицу, милиционер свистит.

Стоп! Давайте разберемся, почему свистел милиционер, прав ли он? Все участники возвращаются на свои места.

Выслушивают ответы детей. Дети объясняют, что матрешка пошла на красный свет светофора, а делать это нельзя – движется транспорт, можно попасть под машину, можно вызвать аварию на дороге.

Нельзя переходить улицу на красный свет даже тогда, когда на дороге нет машин – уточняет воспитатель. Дети повторяют это правило хором. Показывает воспитатель, как внезапно поехала машина, стоящая около тротуара и как матрешка опять чуть было не попала в беду.

Объясните матрешке – это важное правило, скажите ей так:

ЗАПОМНИ, НИКОГДА НЕ ПЕРЕХОДИ УЛИЦУ НА КРАСНЫЙ СВЕТ СВЕТОФОРА. НЕ ХОДИ ДАЖЕ ТОГДА, КОГДА НА УЛИЦЕ НЕТ МАШИН.

Дети повторяют это правило хором, потом индивидуально.

Разыгрывают другую сценку: Матрешка дожидается зеленого света, начинает переходить улицу. Когда она оказывается на середине проезжей части, зажигается желтый свет.

Что делать? – спрашивает воспитатель у детей, выслушивает ответы детей, среди них есть предложения перебежать улицу.

Давайте перебежать! - соглашается воспитатель

Матрешка бежит. Зажигается красный свет, едут машины, матрешка пытается лавировать между ними. Одни автомобили тормозят, на него наезжает второй, свистит милиционер.

Предлагаю детям сесть на место прошу объяснить, что произошло на проезжей части улицы и почему. Вместе с детьми формируем правило, которое дети хором, а затем по одному повторяют: **ЕСЛИ ТЫ НЕ УСПЕЕШЬ ПЕРЕЙТИ УЛИЦУ, ПЕРЕЖДИ НА ЕЕ СЕРЕДИНЕ ПОТОК МАШИН.** Предлагаю желающим поиграть в уличное движение на столе и на посту, но прежде давайте выберем 2 милиционеров - регулировщиков.

Это очень важная профессия и нелегкая работа. Давайте вместе с помощью считалки выберем регулировщика. Проговариваем считалку 2-3 раза, повторяя 2 последние строчки и запоминая их.

Занятие заканчивается самостоятельной игрой детей.

АВТОРСКИЙ КОНСПЕКТ НОД «КАК КУЗЯ В ГОСТИ К НАФАНИ ХОДИЛ» (для детей старшего возраста)

Цель: Закрепление на практике правил безопасного поведения на дорогах. Умение действовать по словесной инструкции.

Оборудование: фланелеграф для воспитателя, и маленькие для детей; наборы элементов дороги для воспитателя и детей: дорожные знаки, транспорт, светофоры, дорога, тротуар и т.д.

Ход занятия:

Воспитатель:

В большом городе, в новом доме, на 8 этаже живет маленький домовенок – Кузя
(выставляет на фланелеграф его и дом).

Вот он. Узнали его? В этом же городе, на той же улице, но в другом доме живет Кузькин друг Нафаня. (выставляет его дом и его).

Соскучился Кузька по Нафане и решил навестить его. Однако большой город многолюдный, шумный, на дорогах полным-полно стремительно мчащихся машин. И если не соблюдать определенные правила поведения на улице, можно попасть в беду. Чтобы с Кузькой, не случилось ни какой беды, давайте вместе с ним оправимся в гости к Нафане. И вспомним, какие правила необходимо соблюдать для собственной же безопасности. Что можно увидеть на улицах нашей станицы?

Дети: Дома, деревья, дороги, машины, магазины, детский сад, школа, дом культуры и т.д.

Воспитатель: А что находится на вашей улице, мимо чего вы проходите, когда идете домой из детского сада.

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Сейчас вместе с вами мы составим улицу, на которой живут Кузька и Нафаня (перед детьми фланелеграф и элементы улицы). Что находится посреди улицы?

Дети: Дорога.

Воспитатель: Правильно дорога, давайте выложим ее часть (выкладывают вместе с детьми). Получился перекресток. Что такое перекресток?

Дети: Пересечение двух дорог.

Воспитатель: Для чего дорога?

Дети: Для машин.

Воспитатель: А для чего необходима вот эта белая полоса на дороге? (выкладывает её).

Дети: Она разделяет дорогу на две части. По этой части дороги машины едут в одну сторону, а по этой в другую (обозначить стрелками).

Воспитатель: Вы правильно сказали, что это дорога для машин. А где же ходят люди?

Дети: По тротуару. Для людей на улице сделана специальная дорожка (тротуары).

Воспитатель: Где же находится тротуар? Выложите его части.

Дети: Тротуар расположен по обе части дороги (выкладывают).

Воспитатель: А кто мне расскажет как нужно вести себя на тротуаре.

Дети: На тротуаре нужно идти по правой стороне, спокойным шагом. На тротуаре нельзя ходить по несколько человек, взявшись за руки, иначе вы займете весь тротуар, и встречным людям придется спускаться на проезжую часть, а это опасно. Нельзя толкаться и бегать, вежливый человек всегда будет идти по правой стороне - а левая сторона предназначена для встречного пешехода.

Воспитатель: А чего еще не хватает на нашей улице?

Дети: Машин на дороге.

Воспитатель: Какие вы знаете машины?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Как их назвать, одним словом?

Дети: Транспорт.

Воспитатель: А какой транспорт бывает по назначению? (д\и «Собери транспорт»).

Дети: Легковой, грузовой, пассажирский. (физ. минутка или игра).

Воспитатель:

Выберете среди наших картинок легковой транспорт и расположите на той части дороги, где он должен ехать (выполняют задания).

Теперь грузовой транспорт и тоже правильно определите, где его направление движения (выполняют вместе с воспитателем).

Выберете пассажирский транспорт, который идет по нашей улице. Как он называется?

Дети: Автобус.

Воспитатель: А почему вы не выбрали трамвай?

Дети: На этой улице нет рельс.

Воспитатель: А где останавливается автобус?

Дети: Возле остановки (выкладывают остановку). На остановках люди ждут пребывания транспорта. Кто устал, может присесть на лавочку.

Воспитатель: Как вы думаете для кого, прежде всего, поставили лавочки?

Дети: Для пожилых людей, для женщин с маленькими детьми.

Воспитатель: Еще у остановок стоят урны. Зачем они?

Дети: Урны – для мусора.

Воспитатель:

Только невоспитанные люди бросают мусор на землю, нарушают чистоту и красоту города, не уважают труд людей, которые наводят порядок на улицах. У нас получилась улица, на которой живут Кузьма и Нафаня. Как вы думаете, как она называется? А как называется улица, на которой живете вы? Скажите, где больше домов на вашей улице или во всей станице? Где живет больше девочек и мальчиков в станице или в городе?

Итак, отправляемся вместе с Кузьмой к Нафане. А как нам добраться до дома, где живет Нафаня?

Дети: Доехать на автобусе, пойти пешком.

Воспитатель: Сегодня мы с Кузьмой пойдем пешком, то есть будем кем?

Дети: Пешеходами.

Воспитатель: И будем двигаться где?

Дети: По тротуару (выставляют фигурки на тротуар).

Воспитатель: Но дом Нафани находится на другой стороне улицы, где же нам перейти дорогу?

Дети: На дороге должен быть пешеходный переход, пешеходная дорожка.

Воспитатель: Как он выглядит?

Дети: Белые полосы на дороге.

Воспитатель: Как еще называют пешеходный переход, на какое животное он похож?

Дети: На зебру.

Воспитатель: Как вы думаете, почему пешеходный переход так называется?

Дети: На черном хорошо видны белые полосы и такой переход издалека видно и пешеходам и водителям.

Воспитатель: А что еще указывает нам, что впереди пешеходный переход?

Дети: предупреждающий дорожный знак (выкладывают).

Воспитатель:

Вот мы с Кузей подошли к пешеходному переходу. Но как нам перейти дорогу? Такое движение. Кто же поможет нам и остановит все эти машины?

Дети: Светофор. \Физкультурная минутка \.

Воспитатель: Что означают сигналы светофора?

Дети: Когда горит красный сигнал – стоп! Ехать и идти дальше нельзя. Когда горит желтый – всем внимание! Приготовиться к движению. Когда загорится зеленый сигнал, машины двигаются вперед, а пешеходы переходят дорогу по направлению движения транспорта.

Воспитатель:

Молодцы! Вы очень помогли Кузьке. А теперь вместе с домовенком будем переходить дорогу по всем правилам (двигают фигурки). Ну, вот и дом, в котором живет Нафаня. Во дворе дома – детская площадка, давайте подождем Нафаню здесь. Как вы думаете дети, где можно играть.

Дети: Во дворе дома, на детской площадке.

Воспитатель: А на улице?

Дети: А на улице играть опасно, там ездят машины.

Воспитатель:

Очень опасно играть не только на улице, но и на обочине у дороги. Ты и твой друг могут пострадать. А двор другое дело. Здесь вполне безопасно. Хотя я думаю, что не стоит и на детской площадке забывать о мерах безопасности, ведь если сильно расшалиться, можно и здесь попасть в беду. Какие же опасные ситуации могут возникать на детской площадке, как вы думаете?

Дети: Упасть с горки, с качели и т.д.

Воспитатель:

Да дети, лесенки, горки, качели – место для развлечений, а не для баловства. Расшалился – упал, это очень больно, можно поломать что-нибудь. Еще хуже, если из-за твоего баловства пострадает друг. Его боль – твоя вина. Настоящие друзья берегут друг друга. Еще не стоит уходить со двора с кем-нибудь за компанию. Что может произойти с ребенком, если он окажется один на незнакомой улице?

Дети: Потеряется, заблудиться, попадет под машину или в руки плохому человеку и т.д.

Воспитатель:

Да, не все люди доброжелательны. Не дай бог встретить на улице человека, который совершает в своей жизни только плохие поступки. Мой вам совет ребята: постарайтесь всегда быть рядом с взрослыми людьми- родными, близкими, воспитателями. Они защитят вас от любой беды. А когда вырастаете, то будите так же оберегать своих детей.

Запомните: выходя на улицу, приготовь заранее вежливость и сдержанность, а главное Внимание!

Вот так с вашей помощью, соблюдая все правила, Кузька благополучно добрался до своего друга Нафани. За что он вас благодарит и дарит кассету с мультиками о своих приключениях.

АВТОРСКИЙ КОНСПЕКТ НОД «ЗАЧЕМ НУЖНЫ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ» (для детей старшего возраста)

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить дорожные знаки – «Переход», «Осторожно дети».

Предварительная работа: рассматривание картин, чтение книг, беседы

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята до сих пор вы ходили по улицам с папами и мамами, а скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам самостоятельно. По улицам и дорогам движется много машин, и переходить улицу в неположенных местах, где захочется опасно. Со стороны может показаться, что на улице царит полный беспорядок. На самом деле все движение на улице происходит по строгим правилам - правилам дорожного движения. Дети, я хочу вам рассказать удивительную историю, называется она: «Происшествие с игрушками».

Вот слушайте: «У маленькой девочки Леночки были любимые игрушки: плюшевый мишка, розовая свинка Хрюша и кукла Марина. Они жили на коврике у Леночкиной кровати. По утрам их маленькая хозяйка уходила в детский сад, и игрушки скучали в ожидании Леночки.

И вот однажды кукла Марина сказала:

- Давайте пойдем в детский сад. Посмотрим, что делает Леночка.
- Давайте!- подхватил Мишка. – А то она, наверное, без нас тоже скучает.
- Скучает, скучает,- прохрюкала свинка.
- Пошли!

Друзья взялись за руки и выбежали на улицу. Как здесь было шумно! Спешили люди, мчались автомобили и автобусы. Марина, Миша и Хрюша пошли по тротуару. Они дошли до магазина и стали рассматривать витрину. И вдруг Хрюша заметила в стеклянной витрине отражение здания детского сада. Оно было расположено на другой стороне улицы.

- Там наша Леночка! Я знаю, однажды она брала меня с собой. Хрюша выбежала на дорогу, потянув за собой Марину и Мишку.

Регулировщик на перекрестке заметил, что на дорогу, где было много машин, выбежали игрушки. Он засвистел в свой милицейский свисток, но уже было поздно. Прямо на них мчался большой грузовик. Заскрипели тормоза, машину занесло, она ударилась в столб, перевернулась и придавила Марину, Мишку и Хрюшку.

Раздалась сирена. Приехала «Скорая помощь». Санитары уложили пострадавших на носилки и увезли в больницу. Когда случилась авария, дети в детском саду не спали и все видели в окно. Леночка узнала своих друзей и заплакала. Она думала, что никогда больше не увидит их.

Но прошло время. Марину, Мишку и Хрюшку выписали из больницы и привезли домой, правда, с повязками на руках, ногах, лапах.

Вскоре к ним пришел регулировщик. Он решил проведать пострадавших и принес им книгу «Правила дорожного движения». Теперь Леночка читает Марине, Мишке и Хрюше эту книгу и они все вместе учатся правильно переходить улицу.

2. : Дети, чтобы с вашими игрушками не случилось такой беды, научите их правилам дорожного движения.

- А вы сами знаете эти правила?
- А какие?

ДЕТИ: По улице надо идти спокойным шагом.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - А еще?

ДЕТИ: - Улицу нужно переходить так, вначале посмотреть налево, затем направо, убедиться, что близко нет машин, тогда только можно переходить дорогу.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - А для чего мы это делали?

ДЕТИ: - Чтобы не попасть в аварию.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - а еще, какие правила для пешеходов мы знаем

ДЕТИ: - что переходить дорогу нужно только на зеленый свет светофора.

ДЕТИ: - Переходить дорогу, где находится пешеходная дорожка, где стоит знак пешеходный переход.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - где должны играть дети?

ДЕТИ:- во дворе.

ВОСПИТАТЕЛЬ:- почему? Как вы думаете?

ДЕТИ:- потому что дороги только для машин.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - когда пешеходы идут по тротуару, какой стороны они должны придерживаться?

ДЕТИ: - правой стороны тротуара.

3. А теперь поиграем в игру «Назови правильно дорожный знак».

1. Пешеходный переход.
 2. Осторожно дети.
 3. Пункт питания.
 4. Автобусная остановка.
 5. Железнодорожный переезд.
 6. Въезд запрещен.
 7. Телефон.
 8. Велосипедная дорожка.
 9. Пункт медицинской помощи.
 10. Мойка.
4. Нарисуй дорожный знак, дети рисуют знаки, которые им запомнились.
Какие вы, умницы, справились на «отлично» и с этим заданием. Занятие закончилось, всем спасибо.

АВТОРСКИЙ КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ

«АЗБУКА УЛИЧНОГО ДВИЖЕНИЯ»

ЗАДАЧИ:

1. Закреплять знания следующих правил:
 - Машины на дороге придерживаются правой стороны;
 - Светофор сигнализирует, когда можно ехать, идти;
 - Пешеходы двигаются, когда машины стоят.
2. Упражнять детей в умении действовать в соответствии с азбукой дорожного движения.
3. Приучать детей выполнять знакомые движения с разной амплитудой и скоростью.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Ходьба по краям площадки.
Ходьба противоходом «Автомобили едут навстречу друг другу».
Бег противоходом.
Ходьба «Строим гараж» (построение в круг).

2. ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.

- «Накачаем шины» - И.п.: ноги на ширине плеч; пружинистые наклоны вперед.
 - «Проверим тормоза» - И.п.: ноги слегка расставлены; присесть, произнести «ш-ш-ш»;
 - «Проверим рулевое управление» - И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях; поворот туловища вправо, медленно поворот влево, вправо.
 - «Проверим рессоры» («пружинки» с разной амплитудой).
- «Проверим колеса» - И. п.: ноги слегка расставлены, ступни параллельны, руки согнуты в локтях; широкие круговые движения согнутыми руками (вперед, вниз, назад); повторить эти движения с меньшей амплитудой.
3. Ходьба за ведущим в любом направлении.

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ»

(для детей среднего и старшего возраста)

Цель. Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширить знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей оказать помощь другому.

Ход развлечения:

Вед. Здравствуйте, ребята! К нам в детский сад пришло письмо от жителей страны Дорожных знаков.

(Читает. Рядом с ним встает предполагаемый автор письма и произносит вслух)

Мы жители страны Дорожных знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-неумеха. И теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам!

Вед: Тут, наверное, скажет кто-то:

Это что за колдовство?

Это что за волшебство? -

Не случилось ничего!

Ну, исчезли переходы –

Не заплачут пешеходы.

Сами выберут пути,

Где дорогу перейти!

Светофор не светофорит?

Ну, какое в этом горе?

Красный свет,

Зеленый свет...

Может, в нем и толку нет?

Ребята, а вы как думаете? Нужны ли правила дорожного движения, светофор?

Помеха-неумеха. (выбегает, выхватывает письмо и разрывает). Ха! Помощи захотели! Не будет помощи! Да и кто им поможет?

Вед: (залу). Ребята! Поможете?

Зрители. Поможем!

Помеха-неумеха. Никогда вам не удастся их выручить. Я их заколдовала!

Вед: ребята, вы испугались ее?

Все. Нет!

Вед: Что ж, тогда не будем терять времени и отправимся в путь с веселой песней («Если с другом в пути»)

Дети маршируют на сцене. На пути стоит светофор и не работает.

Вед: Что случилось?

Светофор: Помеха-неумеха меня заколдовала, но если вы скажете, почему я так называюсь, колдовство исчезнет.

1 ребенок. Слово состоит из двух слов: «свет» и «фор». Свет – это всем понятно. А «Фор» произошло от греческого «форос», что обозначает «несущий» или «носитель». А все вместе «светофор» - значит «несущий свет».

2 ребенок.

Светофора красный глаз

Строго посмотрел на нас:

-Стой, дороги нет вперед!

Транспорт пусть сперва пройдет.

3 ребенок

Желтый свет нам говорит:

-Переход пока закрыт,
подожди еще чуть-чуть –
и опять продолжи путь.

4 ребенок

Свет зеленый – добрый свет,
Он говорит – преграды нет.
Он говорит, и пешеход
Через улицу идет.

Вед. Ребята! Посмотрите, светофор заработал! Но еще нужно расколдовать дорожные знаки, и - в путь! Чтобы быстрее добраться, мы должны собрать машину (*картина машины разрезана на части*) нужно собрать и назвать марку автомобиля. Это делают вызванные из зала 2 группы (экипажа) добровольцев. (*Самый быстрый экипаж получает награду*).

На сцену выбегает Кот и оглядывается.

Вед. Кто ты?

Кот. Я - ученик светофорных наук.

Вед. Значит, ты знаешь Правила дорожного движения?

Кот. Да.

1 ребенок. Скажи, как нужно переходить дорогу?

Кот. Как? На четырех лапах!

Вед. А вот и нет:

«Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру

Знай, что только переход

От машин тебя спасет!».

2 ребенок. Кот, вот тебе вопрос второй. Как нужно обходить троллейбус?

Кот. А зачем его обходить? Можно перепрыгнуть или проще – пролезть под колесами.

Вед. Ребята, поможем коту, а то он совсем запутался. Троллейбус не надо обходить. Надо подождать, пока он отъедет. И переходить улицу лучше всего по пешеходному переходу, а если его нет поблизости, то на перекрестке. А теперь вместе выучим дорожные знаки. Давайте их позовем.

Все вместе. Знаки, знаки! Отзовитесь! К нам скорее возвратитесь.

Выходят знаки.

Знаки. (все вместе). Чтобы нас расколдовать, пояснение нужно дать.

Вед: Вот знак! Глазам не верю,

Для чего здесь батарея?

Помогает ли движенью

Паровое отопление?

Может быть зимою вьюжной

Здесь шоферам греться нужно?

1 ребенок. Все не так. Это знак говорит шоферу так:

«Здесь слагбаум – переезд,
подожди – пройдет экспресс»

Вед. Замечательный знак – восклицательный знак.

Значит, можно здесь кричать,

Петь, гулять, озорничать?

2 ребенок.

Отвечает знак им строго:

«Здесь опасная дорога. Очень просит знак дорожный
Ехать надо осторожно».

Вед. Известна всем истина:

Ходи, гуляй, где все

Водитель смотрит пристально

На мокрое шоссе.

3 ребенок. Тебе напомним вежливо

А ты другим скажи, что перекресток прямо ты переходи.

Дорожные знаки. Мы рад, очень рады,

Что вы спасли всех нас

Веселый танец дружбы

Станцуем мы для вас. (танцуют)

Помеха-неумеха. Все! Пропала я! Мое колдовство бессильно. Все против меня. Ухожу от вас.
(уходит)

Вед. Чтоб на шумных перекрестках

Никогда беды не знать,

Должен правила движенья

Каждый знать и соблюдать

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «УЛИЦА ГОРОДА»

(для детей среднего, старшего возраста)

Цель. Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширить знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей оказать помощь другому.

Материал. Машины, куклы, обруч, самокат, клюшка, шайба, маски зайца, петушка, мишки.

Ход развлечения:

Где бы вы ни были в городе большом или маленьком, в деревне, в селе, - везде надо строго соблюдать Правила дорожного движения. Это необходимо для безопасности пешеходов и транспорта. Для того, чтобы не мешать дорожному движению.

Для пешеходов и водителей есть специальные правила. Многие из них вы знаете. Давайте вспомним, как надо ходить по улице и переходить дорогу.

Какие вы знаете правила для пешеходов?

1. По улице надо идти спокойным шагом
2. Идти только по тротуару, по правой его стороне.
3. Дорогу нужно переходить только при зеленом сигнале светофора.
4. Дорогу нужно переходить только по переходам.

Если дорога широкая, то пешеходы не всегда успевают ее перейти. И те, кто не успел перейти дорогу, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений (на середине проезжей части). Значит, где должны останавливаться пешеходы, если при переходе их застал красный свет? на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений (на середине проезжей части).

5. Нельзя играть, кататься на санках, на самокатах и коньках на дороге.

Есть еще правила, которые должны знать и всегда о них помнить и взрослые и дети, - это правила чуткости, внимания, отзывчивости, оказания помощи друг другу, и особенно старикам и инвалидам.

Кто хочет рассказать, как должны выполняться эти правила? (предложить рассказать нескольким детям)

Затем детям надевают шапочки-маски зайца, петушка, мишки, шапочки с огоньками светофора: красным, желтым, зеленым.

Читают стихи о светофоре:

У светофора окошечка три,
При переходе на них посмотри.

Ребенок в шапочке с красным окошечком:

Если в окошечке красный горит,
«Стой! Не спеши!» - он говорит.
Красный свет постой немножко!
Не рискуй напрасно!

Ребенок в шапочке с желтым окошечком:

Если вдруг желтое вспыхнет окошко,
Подожди, постой немножко.

Ребенок в шапочке с зеленым окошечком:

Если в окошке зеленый горит,
Ясно, что путь пешеходу открыт.
Зеленый свет зажегся вдруг –
Теперь идти мы можем.
Ты, светофор, хороший друг
Шоферам и прохожим.

Воспитатель. А теперь посмотрите, что случается с теми, кто не выполняет правила дорожного движения. (Дети импровизируют различные действия в момент чтения стихотворных строк).

Ребенок: Мы частенько замечаем

И для вас изображаем
Шалунов на мостовой,
Тех, кто к правилам движенья
Не имеет уваженья
И рискует головой.
Чтоб несчастья избежать,
Просим им не подражать!

Первая картина: Вдоль по улице гонялся
С клюшкой мальчишка,
Хорошо, что жив остался, -
В синяках да в шишках.

Воспитатель: Можно ли играть на дороге? Где должны играть дети?

Вторая картина. По дороге катается мальчик на самокате.
Ты не в цирке! Здесь дорога!
Подвернется руль немного:
Ну, кого ты удивишь?
Под машину угодишь!

Воспитатель. Где можно кататься на самокате?

Третья картина: Люба катает по дороге обруч.

Ребенок. Как за Любу не бояться?

Попадет она в беду!

Воспитатель. Где должна играть Люба с обручем?

Четвертая картина. Мальчик в маске зайчика перебегает дорогу наискосок.

Ребенок. А что это еще за мода

Перебегать наискосок?

Ты видел знаки перехода?

А где дорогу пересек?

Воспитатель. Подскажите, дети, как зайчик должен переходить дорогу.

Пятая картина. Идет машина. Петушок, мишка бегают и играют в пятнашки.

Ребенок. Друзья несутся во всю прыть,

А мы за них в тревоге.

Машину не остановить

Не ледяной дороге!

Воспитатель. Где должны играть дети, петушок и мишка?

Шестая картина. Мама с детьми (девочки с куклами) встали на переходе и разговаривают между собой, оставив детей на дороге.

Ребята . Заболтались две мамы

И забыли все на свете,
Оглянитесь, это ваши
Под машину лезут дети!

Мамы подбегают к детям и уносят и на тротуар. Мимо едут машины.

Воспитатель. Для чего взрослым и детям необходимо выполнять Правила дорожного движения?

Ответ. Для безопасного движения транспорта и пешеходов.

Нужно правила движенья выполнять без возраженья.

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ: «ЗАЙКА-ЗАЗНАЙКА»

(для детей среднего и старшего возраста)

Цель. Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширить знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей оказать помощь другому.

1 ведущий: «Город, в котором мы живем, можно по праву сравнить с букварем.

Вот она азбука над мостовой знаки развешаны над головой.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок,

Азбуку города, помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда».

2 ведущий: «Жил в нашем городе маленький зайка, был очень глупенький Зайка-Зазнайка:

нужно пройти по проспекту немножко – здесь пролегла в белых шашках дорожка, зеленой стрелка горит – переход, дружно идет по дорожке народ. Что в это время делает зайка?»

Зайка-Зазнайка:

«Мне правил знать не надо, я заяц с головой, скачу я по проспекту, скачу по мостовой,

Скажу вам по секрету: цепляться за трамвай, перебегать дорогу, когда машины едут, я страсть люблю, Ай-Ай!»

1 ведущий: «И бегал Зайчишка в любую погоду там, где на улице нет перехода, прыгнул у самого носа машин, возле сердито надувшихся шин. Слушаться старших он не хотел, и... на него грузовик налетел!»

Ведущий звонит в «скорую помощь». Приезжает «Скорая помощь», выходит Айболит с аптечкой.

Выбегают папа Зайчика: «Ай-ай! Мой Зайчик, мой мальчик попал в беду, и теперь он больной и хромой, маленький Заинька мой!»

Айболит. Осмотрю тебя. Где болит?

Заинька. Болит нога – а-а-а!

Айболит. Не кричи, потерпи (накладывает шину на ногу)

Правила движения ты не соблюдал,

Потому ты, Заинька, и в беду попал.

Нужно слушаться без спора указаний светофора.

Нужно Правила движенья выполнять без промедленья.

Санитары, вы Зайчонка положите

И в больницу отвезите!

Папа Зайчика. Мой зайчик! Мой мальчик!

Скороли будет здоров?

Сможет ли он снова встать

На больной ножке скакать?

Айболит. На ножку Зайчонка я гипс наложу,

Надолго в больницу его положу,

Чтобы поправился зайнька твой

И поскорее вернулся домой.

(Зайчишку, папу, Айболита увозит машина «Скорой помощи»)

Ведущий. С площадей и перекрестков

На меня глядит в упор с виду грозный и серьезный

Очень важный светофор.

Он вежливый и строгий, он известен на весь мир.

Он на улицах широких самый главный командир.

(песня о светофоре)

Светофор:

Мы три брата, мы три цвета.

В мире всем известно это.

Всем понятен с давних пор

Наш цветастый разговор:

Красный – стоп,

Зеленый – в путь, желтый

Не спеши со мной побудь!

Ведущий. А вам не надоедает так твердить все время?

Светофор (все цвета вместе). Нет! Мы очень гордимся, когда нас слушают.

Ведущий. А все ли вас слушают?

Светофор. Нет! К сожалению не все! Некоторые перебегают дорогу на красный свет, как Зайка-Зазнайка.

Ведущий. Я пойду, позвоню в больницу, узнаю, как чувствует себя Зайка-Зазнайка. *(ведущий уходит, появляется Ссора-Кляуза и поет песню).* Цвета светофора начинают ссориться между собой.

Красный. И что это я слушаюсь и зажигаюсь после желтого?

Желтый. А я слушаюсь зеленого!

Красный. А я все запрещаю! Захочу – не погасну, и все движение замрет!

Желтый. Ну, ты даешь! Вот начну мигать и не остановлюсь! *(начинает мигать).*

Дети поют:

Возле площади затор,

Поломался светофор,
Загорелся желтый свет,
А зеленого все нет.

(сигналы машин, шум работающих двигателей)

Сто машин стоят, гудят,
С места тронуться хотят.
Три, четыре, пять минут
Им проезда не дают

(сигналы машин)

Отчего и почему,
Ничего я не пойму:
Почему стоит автобус,
Почему застрял трамвай,
Отчего широколобый
Рассердился самосвал?
У такси заглох мотор,
Почему такой затор?

(появляется Авария)

Авария. С нарушителями очень я дружу, все что хочешь, между прочим, покажу, я немало погуляла, поведала свет. Натворила я немало бед, бед, бед. Ребятишки, кто из вас смелый? Кто не боится к машине прицепиться? А на лыжах и коньках прокатиться? Очень здорово, прямо загляденье – прицепился и за борт, а потом леченье? Кто со мной? Ты? Ты? Ты? Я вас научу всем мешать: и машинам и пешеходам!

Входят ведущие.

Дети, что случилось, не слышу! Объясните понятно! Хотите помочь светофору? Тогда давайте громко скажем, но вначале шепотом «Красный, желтый, зеленый! Отзовитесь и скорее подружитесь! Не слышу! Давайте громче!

Три света светофора. И что это на нас нашло? *(чешут лбы)*

Ведущий 1. Это все Ссора-Кляуза и Авария виноваты, они вас поссорили. Я сейчас их метлой прогоню!

Авария. А мне с метлой веселей бегать перед трамваем, веточки летят, всем досадно!

Ведущий 2. Ребята, давайте их прогоним волшебными словами! Согласны? Пусть машины едут, где хотят, и пешеходы идут, куда хотят. Хотите со мной дружить? Ну и не надо!

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ВЕСЕЛЫЙ ПЕРЕКРЕСТОК»

(для детей старшего возраста)

Под музыку чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Тараканище» дети старшей и подготовительной групп выезжают в зал на игрушечном транспорте (на велосипеде, самокатах, машинах и т.п.). С окончанием музыки ставят свои транспортные средства в условленное место и садятся на стульчики.

Ведущая: ребята, мы с вами собрались поговорить о правилах дорожного движения. Вы уже знаете, что, выходя из дома и детского сада, каждый из вас становится участником дорожного движения.

Посмотрите, как оформлен зал! Вы видите разные дорожные знаки. Какие из них вам знакомы? (дети отвечают). Можете ли вы назвать знаки, вывешиваемые специально для пешеходов? (дети отвечают)

Правильно!

Для водителей транспорта тоже есть специальные знаки дорожного движения. Что это за знаки сейчас расскажем.

1 ребенок:

Возле сада два шофера
увлеклись серьезным спором:
чья машина всех новее
чья сильнее и быстрее,
чья как солнышко блестит
и как перышко летит, -
сын – шофер, отец – шофер.

2 ребенок

И машина – как машина
есть и фары, стекло есть
и резиновые шины,
даже номер – вот он, здесь!
Не беда, что вся машина
Ростом меньше пол аршина
... ох, как видно, два шофера
кончат спор еще не скоро.

(На сцене установлена декорация – плоскостной автобус с прорезанными окошками. Дети подбегают к автобусу, «сажаются» в него и, выглядывая из окошек, исполняют песню «Шофер».)

После исполнения песни дети садятся на свои места, а декорация автобуса убирается.

На перекрестке ставится знак «Скользкая дорога».

Выбегают три поросенка.

1 поросенок:

У любого перекрестка
Нас встречает светофор
И заводит очень просто
С пешеходом разговор.

2 поросенок:

Свет зеленый – проходи.
Желтый – лучше подожди,
Если свет зажегся красный –

Значит, двигаться опасно.

3 поросенок:

стой

пускай, пройдет трамвай,

наберись терпенья.

Изучай и уважай

Правила движенья.

(Под музыку на машине выезжает волк. Поросята видят его и прячутся).

1 поросенок:

Ой, Волк несется во всю прыть,

Мы за него в тревоге

2 поросенок:

Машину не остановить

На ледяной дороге!

Волк падает перед светофором. Слышится свист сотрудника ГИБДД.

Сотрудник ГИБДД: Кто здесь нарушает правила дорожного движения? А! Это серый волк! Я сотрудник ГИБДД. Меня ребята уже знают. Дети, какой знак не заметил Волк?

(дети отвечают знак «скользкая дорога»)

волк:

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал.

Не знал сигналов светофора

И чуть в аварию не попал

1 поросенок:

мы частенько замечаем

и для вас изображаем

шалунов на мостовой

2 поросенок:

чтоб несчастья избежать, (показывает на Волка)

просим им не подражать.

Исполняется танец «Волк и три поросенка». Поросята убегают. Волк идет по дороге, где стоит знак «Выезд запрещен», а с противоположной стороны, где стоит знак «Одностороннее движение», едет Красная Шапочка.

волк: О, кого я вижу!

Слышится свист, выходит сотрудник ГИБДД.

Сотрудник ГИБДД: Опять нарушения на дороге? Ребята, какой знак на этот раз не заметил Волк? *(дети отвечают знак «Выезд запрещен»)*

Красная шапочка:

Бурлит в движении дорога,

Бегут авто, спешат трамваи,

Все будут правилу верны:

Держитесь правой стороны

Сотрудник ГИБДД хвалит Красную Шапочку и все уходят.

Недалеко от «дороги» стоит «дом». Рядом встает ребенок с нарисованным на груди знаком «Жилая зона». Звучит музыка. Из дома выходит коза с козлятами.

Коза: дети, я сейчас пойду на ярмарку, а вы играйте рядом с домом. Смотрите! На дорогу не выходите!

(Коза уходит, козлята выбегают на проезжую часть дороги с мячами. Слышится свист. Козлята перестают играть).

Сотрудник ГИБДД: Дети, какую ошибку совершили козлята?

(ответы детей)

Ребенок с нарисованным знаком «Жилая зона»!:

вы не в цирке! Здесь дорога!

Подвернется руль немного:

Ну, кого вы удивите?

Под машину угодите

Козлята (хором): Не дороги, а дворы место для такой игры!

Козлята убегают. Домик убирается.

Сотрудник ГИБДД. Я вижу, что вы с дорожными знаками знакомы хорошо. Давайте посмотрим, как вы ориентируетесь на дороге. Кстати, а как называется место, где пересекаются дороги? (ответ детей). Правильно, перекресток! Представьте себе, что с вами может случиться такая ситуация. Красный сигнал светофора застал вас на середине широкой улицы. Транспорт поехал. Что вы будете делать? (Перебежите, подождете, пока проедет ближайший транспорт, и потом перебежите или дождетесь зеленого сигнала светофора и спокойно перейдете).

(ответы детей)

Ведущая: С этой ситуацией вы справились, молодцы! А теперь вы покажите, как хорошо знаете главные знаки для пешеходов. Сейчас мы проведем эстафету «Мы - пешеходы»

Проводится эстафета с пешеходными знаками.

Ведущая: Молодцы! Пешеходы из вас получатся хорошие. А теперь посмотрим, какие из вас вырастут водители. Поиграем в игру «Водители». Проводится игра с дорожными знаками.

Ведущая: Молодцы! Скажите, пожалуйста, какие цвета светофора вы знаете? (ответы детей). Сейчас мы поиграем с нашими гостями в игру. Чей кружок быстрее соберется».

Игра проводится вместе с сотрудниками ГИБДД. После игры дети садятся на свои места.

Ребенок:

У этого милого существа

Три глаза и только одна голова.

Зато голова эта очень умна –

Все время подмигивает она:

Красный, зеленый и желтый глаз

Поочередно смотрят на вас.

Один из них говорит: ИДИ!

Второй умоляет: чуть-чуть подожди!

А третий командует: смирно стой!

Закрыта дорога перед тобой.

(Исполняется песня «О правилах дорожного движения» муз. Т.Хренникова, слова И. Прибылова).

Под музыку и чтение стихотворения К. Чуковского «Тараканище» дети садятся на детский транспорт и выезжают из зала.

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ВОДИТЕЛИ»

(для детей старшего возраста)

Цель: Совершенствовать знания дорожных знаков; развивать логическое мышление; учить детей ориентироваться по схеме.

Материалы: дорожные знаки обозначения, «движение только прямо», «движение на право», «движение прямо и налево», «автозаправочная станция», «техническая станция», «техническое обслуживание автомобилей», «пункт медицинской помощи», «столовая», «внимание школа!», «животные на дорогах»; схемы маршрута (схемы различаются только расположением дорожных знаков); игрушечная машина.

Предварительная работа:

Дидактические игры, в ходе которых дети знакомятся с дорожными знаками и правилами дорожного движения; ориентироваться по схеме движения транспорта.

В группу входит Винни Пух.

Воспитатель: здравствуй, Винни Пух! Почему ты такой грустный? Что случилось?

Винни Пух: Пятачок заболел. Его положили в больницу. Я хочу его навестить, но никак не могу добраться до больницы, ведь я не знаю правил дорожного движения. Помогите мне, ребята?

Дети: конечно поможем.

Винни Пух: Что это за картинки?

Дети: дорожные знаки.

Винни Пух: Для чего они нужны?

Дети: Дорожные знаки нужны, чтобы не было аварий на дорогах.

Винни Пух: Что означает эта стрелка?

Дети: можно ехать прямо.

Винни Пух: Почему здесь сразу две стрелки?

Дети: Этот знак говорит, что можно ехать прямо и направо.

Винни Пух: Здесь тоже две стрелки!

Дети: этот знак с двумя значениями. Одно - стрелка направо – значит ехать только направо. А здесь стрелка смотрит налево – значит ехать можно только налево.

Дети: правильно.

Винни Пух: что означает этот дорожный знак.

Дети: автозаправочную станцию, где машины заправляются бензином.

Винни Пух: почему на этом знаке нарисован молоток?

Дети: знак обозначает, что неподалеку находится техобслуживание автомобилей, где можно отремонтировать машину.

Винни Пух: красный крест означает больницу?

Дети: да, пункт медицинской помощи. При аварии или болезни можно туда обратиться.

Воспитатель: теперь давайте проверим, как Винни Пух запомнил дорожные знаки. Вот схема, на которой изображены улицы города. Сможешь ли ты Винни, доехать до больницы? Тебе помогут ребята.

Итак, давайте представим себе, что вы – водитель и вот необходимо добраться до больницы. Ваша машина выезжает из гаража (он изображен на схеме следующим образом) и должна вернуться туда же. Теперь подумайте, в каком порядке вы должны посетить пункты вашего следования, чтобы не нарушить правила дорожного движения. Внимательно рассмотрите дорожные знаки. Дети в группах по 2-3 человека работают по схемам. Винни Пух наблюдает за работой, прорабатывает вместе с ребятами сложные ситуации. После обсуждения каждая группа предлагает, как следует доехать до больницы и вернуться обратно в гараж.

Винни Пух: теперь я обязательно навещу Пятачка в больнице. Спасибо вам ребята за помощь. До свидания.

Воспитатель: как вы думаете, ребята, для чего людям понадобились дорожные знаки?

Дети: чтобы водителям было удобно и безопасно ездить по дорогам. Возить грузы и людей.

Воспитатель: какой знак придумали бы вы, чтобы шофер сразу понял, что неподалеку есть столовая? Обратите внимание. Знак должен быть простым и понятным, ведь машина едет быстро и водитель не может долго рассматривать дорожный знак.

Дети предлагают свои варианты (на знаке могут быть изображены чашка с блюдцем, тарелка, самовар, перекрещенные ложки и т.п.)

Воспитатель: вы правы, эти изображения могут быть пригодными для такого знака. Сравним версии с уже существующим знаком с тем же значением.

Воспитатель показывает знак, вместе с ребятами обсуждает его символику.

Воспитатель: какие знаки нужно размещать на дороге, чтобы водитель был внимательным и вел машину осторожно?

Дети: это знак «Осторожно дети!», «переезд», «опасный поворот», «осторожно школа!»

Воспитатель: Что можно изобразить на знаке, чтобы предупредить шофера, что на дорогу могут выйти животные?

Дети: медведя, лису, зайца, лягушку, утку с утятами, собаку.

Воспитатель: посмотрите, что уже изображено на таком знаке. Дорожные знаки должны быть понятны водителям всего мира, независимо от того, на каком языке они говорят.

Как вы думаете, почему дорожные знаки нарисованы яркими красками?

Дети: чтобы водители сразу заметили знак и поняли его значение. Чтобы не было аварии.

Воспитатель: каким должен быть водитель, чтобы работать, не нарушая правила дорожного движения, не попадая в аварию?

Дети: внимательным, сильным, строгим. Он должен много знать и уметь.

Воспитатель: водитель это очень ответственная работа, ведь ему приходится отвечать за грузы и жизнь пассажиров. Водитель должен уметь быстро ориентироваться и быстро действовать в аварийной ситуации.

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ.

Игра «Счастливый случай»

(Авторская разработка)

ВЕД: Здравствуйте уважаемые гости! Вы все знаете, что наши дети очень любят играть, а больше всего на свете они любят играть со своими родителями. И сегодня мы им предоставим эту возможность.

В эфире семейная игра – «Счастливый случай» посвященная Правилам дорожного движения.

Встречайте команды игроков! (входят в зал под звуки фанфар 2 команды). Уважаемые игроки, представьте название ваших команд, а мы попробуем узнать, как называются команды.

УЧАСТ: по очереди поют или рассказывают стихотворение о названии команды «Пешеход», «Светофор».

ВЕД: Уважаемые участники спасибо за приветствие, присаживайтесь за столы, на которых стоят значки названий ваших команд.

А теперь разрешите представить компетентное жюри: _____

И мы приступаем к игровым заданиям, я надеюсь, вы собрались с мыслями, вспомнили все Правила дорожного движения, и достойно будете идти к победе на звание «Лучший знаток ПДД».

Итак, слушайте первое задание, для небольшой разминки: Каждой команде детей будут загаданы загадки, какая команда их больше отгадает, та и получит больше очков.

1. Этот конь не ест овса, Вместо ног два колеса, Сядь верхом и мчись на нем Только лучше правь рулем	1. Чтоб приучить пешехода к порядку, Размалевали асфальт, как тетрадку Через дорогу полоски идут, А за собой пешехода ведут.
---	---

2. Мы хотим спросить про знак, Нарисован он вот так: В треугольнике ребятам Со всех ног бегут куда-то.	2. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. А в ночи глаза жука – Два горящих огонька.
---	--

3. Чтобы тебе помочь Путь пройти опасный, Горит и день, и ночь - Зеленый, желтый, красный.	3. Посмотри, силач, какой На ходу одной рукой Останавливать привык Пятитонный грузовик.
---	--

4. Объяснить надо просто, Будь ты млад или стар: Проезжая часть – для транспорта Для тебя – (тротуар).	4. Если ты спешишь в пути Через улицу пройти, Там иди, где весь народ Там, где надпись – (переход).
---	--

ВЕД: А теперь предлагаем задание для родителей, на ваших столах лежат знаки, разложите их по группам: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, Знаки сервиса. А наше жюри зафиксирует скорость и правильность выполнения.

ВЕД: Теперь приготовиться детям: Я показываю дорожный знак каждой команде, а вы должны ответить, как он называется, у кого больше правильных ответов, тот заработал больше очков. (знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Подземный переход», «Велосипедная дорожка», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания»).

ВЕД: Следующее задание для родителей: «Нарисуй дорожный знак».

Выберите по одному участнику из команды, они должны нарисовать в пустом дорожном знаке недостающий элемент.

ВЕД: Я думаю, пришла пора размяться и предлагаю следующее задание: участвуют все: и родители, и дети.

Слушайте внимательно: необходимо на одной ноге взрослым, на двух детям проскакать до финиша, вернуться назад, назвать автомобиль и передать ход следующему игроку.

ВЕД: Теперь соревнуются дети: Задание – «Ловкий водитель» - к веревке привязана машина на другом конце карандаш, тот, кто быстрее сматывает веревку, - победит в этом конкурсе, пожалуйста, дети!

ВЕД: Сейчас от команды участвуют по одному родителю, конкурс называется «Контроль трезвости». Каждый участник надувает шарик. Побеждает тот, кто надул самый большой шар, и шар не лопнул. Время ограничено: 1, 2, 3 начали!

ВЕД: Ну, вот подвигались, теперь поработаем головой. Для этого я предлагаю провести конкурс, который называется «Дальше, дальше...». Его условия: я задаю вопрос команде, вы быстро отвечаете, если не знаете ответ, говорите дальше, какая команда ответит на большее количество вопросов, та и получит больше очков. Приготовились, родители команды «Светофор» начали!

1. Что сказано в правилах дорожного движения, если приближается автомобиль со спецсигналом? (Воздержаться от перехода)
2. Где появился первый светофор? (Англия)
3. Невысокое растение, закрывающее обзор дороги? (Куст)
4. С какого возраста детям разрешается выезжать на проезжую часть на велосипеде? (14 лет)
5. Что в переводе означает слово «Светофор»? (Носитель света)
6. Человек, контролирующий движение? (Регулировщик)
7. Можно ли оглядываться на крик при переходе через проезжую часть? (Нельзя).

Вопросы для команды родителей «Пешеходы»

1. «Дирижерская палочка» регулировщика? (Жезл)
2. Деталь одежды, которая спасает от дождя, но мешает видеть дорогу? (Капюшон)
3. Знак, который поможет в пути, если проголодались? (Пункт питания)
4. Сигнальное устройство на железной дороге? (Семафор)
5. Человек, едущий в транспорте, но не управляющий им? (Пассажир)
6. Линии, надписи и другие обозначения на проезжей части? (Разметка)
7. Специальный звуковой сигнал? (Сирена)

ВЕД: А теперь посмотрим, как справятся с этим заданием дети из команды «Светофор».

1. Какой стороны должен придерживаться пешеход? (Правой)
2. Место для ожидания транспорта? (Остановка)
3. Человек идущий по тротуару? (Пешеход)
4. Знак, разрешающий переходить дорогу? (Пешеходный переход)
5. Какие сигналы имеет светофор? (Красный, желтый, зеленый)
6. Что должно быть в руках у воспитателя, сопровождающего группу детей? (Красный флажок)

ВЕД: Вопросы для детей команды «Пешеход»

1. Огороженная часть территории возле дома, где разрешается играть? (Двор)
2. Как будешь переходить дорогу, если спешишь? (Шагом)
3. Назовите часть дороги, по которой идут пешеходы? (Тротуар)
4. Дорожный знак, который ставят около детских садов и школ? (Осторожно дети)
5. Сигнал светофора, на который движение запрещено? (Красный)
6. Время суток, когда участники движения очень плохо видят друг друга? (Ночь)

ВЕД: Замечательно, с такими трудными вопросами вы справились достойно. Прошу команды для следующего задания выйти ко мне.

Следующая эстафета называется «Фигурное вождение» - дети поочередно на велосипедах выполняют движение между препятствий, родители страхуют детей и помогают быстрее закончить эстафету.

ВЕД: Следующее задание «Дорожный знак» - вам необходимо как можно быстрее собрать дорожный знак из этих кубиков. Естественно, кто соберет быстрее, тот получит еще одно очко.

ВЕД: А теперь посмотрим, кто из родителей проворнее, предлагаю конкурс «Скорая помощь». Вам предлагается за 3 минуты обмотать пострадавшего с головы до ног, будет учитываться и аккуратность в процессе выполнения.

ВЕД: Вот и подошла к концу наша игра. Дорогие дети, вам понравилось играть с родителями? А вам, уважаемые родители, интересно было вспомнить детство, какие впечатления остались у вас? Спасибо, вам уважаемые родители за участие, а пока наше жюри совещается, мы все вместе исполним для вас песню «Осторожно дети».

ВЕД: Слово предоставляется председателю жюри _____

ВЕД: Родился человек. Множество людей окружили теплом и заботой это маленькое беззащитное существо. Он растет, говорит первое в своей жизни слово, делает первый шаг, познает окружающий мир. Вот он уже шагает по дороге, маленький, но гордый. Вырвав свою ладошку из маминой руки, бежит по дороге, не замечая ничего. И вдруг ... Родители! Мы обращаемся к вам! Именно от вас зависит безопасность детей. Вам нужно быть внимательнее и осмотрительнее. Это ваша задача, своим примером, научить ребенка всему в жизни, в том числе и правилам дорожного движения. Именно вы, взрослые, ответственны за их жизнь, помните: дети это отражение родителей, и ваши ошибки – это цена их жизни! Спасибо за внимание!

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ДОРОЖНАЯ ИГРОТЕКА: «НА ГОРОДСКОЙ УЛИЦЕ».

(авторская игра для старшего возраста)

Цель. Ознакомление детей с правилами перехода перекрестка, регулируемого светофором.

Количество играющих: от 2 до 6 детей.

Оборудование: макет перекрестка (100*100), мелкие игрушки машин, домиков, построек, людей, растений, карточки.

Правила игры: игра состоит из нескольких этапов.

1 этап: один играющий выбирается регулировщиком, и ему отводится роль устанавливать светофор и «Зажигать» определенный свет. Другие играющие распределяют роли, кто будет «водителем», и какого транспорта, а кто будет «пешеходом».

Все играющие выбирают атрибуты и распределяют по всему игровому полю. В начале в роли регулировщика может выступать взрослый, а затем эту роль на себя берет ребенок. Взрослый берет на себя роль сотрудника ГИБДД и определяет на протяжении всей игры, как дети выполняют правила дорожного движения, и выдает за каждое нарушение правил карточку.

2 этап: «Регулировщик зажигает» светофор, дает сигнал и для пешеходов, и для машин. Каждый из детей в соответствии с выбранной ролью и сигналом светофора начинает свои действия. Игра повторяется несколько раз. Если создается «аварийная ситуация», то взрослый останавливает игру и обговаривает с детьми, что нужно сделать в том или ином случае. Иногда сам взрослый вносит в игру проблемную ситуацию, проверяя, как дети усвоили правила дорожного движения.

3 этап: все играющие собираются вместе и подсчитывают количество карточек, тот, у кого их окажется меньше всего, и побеждает в этой игре. Ему предоставляется право быть регулировщиком в следующей игре.

ИГРА: «НЕ ЗЕВАЙ – ТРАНСПОРТ НАЗЫВАЙ»

(для старшего возраста)

Цель игры: закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о дорожных знаках, о видах городского пассажирского транспорта. Развитие внимания у детей.

Оборудование: 4 карточки с изображением знаков дорожного движения, которые обозначают определенные виды городского пассажирского транспорта (А - автобус, Т - трамвай, Т - троллейбус, М - метро), размером 20*30

Описание игры:

Ведущий берет знаки и читает стихотворение, по ходу текста он делает паузы и показывает знаки, дети должны назвать вид транспорта по знаку. Первому ребенку, давшему правильный ответ, вручается жетон. Если в игре принимает участие две команды, то за правильный ответ очко получает команда. Победителем считается тот, кто набирает больше всего жетонов.

Ведущий:

Не зевай, смотри вперед
Вдруг ... (знак Тб) ... троллейбус подойдет.
Но троллейбус в парк пошел,
К остановке не пришел.
На ... (знак А) ... автобус сесть спешили,
Но случайно пропустили.
На ... (знак Т) ... трамвай мы не попали,
Хоть и долго ждали.
Он ушел от нас в депо...
Надо ехать на ... (знак М) ... метро

АВТОРСКАЯ ИГРА «НАША УЛИЦА» *Игра проводится на макете.*

(для старшего возраста)

Цель игры:

1. Расширить знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы.
2. Закрепить представление детей о светофоре.
3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материалы: макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушка), куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Ход игры:

Первый вариант (для пешеходов)

С помощью кукол разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на регулируемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый - останавливаются, ждут; на красный - продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Второй вариант (для водителей).

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети, «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Выезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо», «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход» (знаки особых предписаний); Дети объясняют каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков зачитываются набранные очки. Победителей награждают призами.

ИГРА «СВЕТОФОР» (для младшего возраста)

Цель игры:

1. Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах.
2. Закрепить представление детей о свете.

Материалы: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные).

Макет светофора.

Ход игры:

Ведущий раздает детям кружки желтого, зеленого и красного цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что значит каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

ИГРА «УГАДАЙ, КАКОЙ ЗНАК» (для старшего возраста)

Цель игры:

1. Учить детей различать дорожные знаки.
2. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материалы: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, знаками особых предписаний, знаками сервиса.

Ход игры:

Первый вариант:

Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

Второй вариант:

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант:

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их, затем каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

АВТОРСКАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТАНИЦЕ».

(для старшего возраста)

Дидактическая задача: Обогащать знания детей о нашей станице, о правилах дорожного движения. Воспитывать любовь к родной станице. Закрепить знания о дорожных знаках.

Игровые правила: Описывать картинку с видами станицы.

Игровые действия: Выбор гидов. Имитация поездки по станице.

Ход игры:

Дети, как называется наша станица? А почему ее так называли? Кто назвал? Какими словами можно сказать о нашей станице? А давайте с вами поиграем, у меня есть интересная игра. Я хочу в нее с вами поиграть.

Мы с вами отправимся в путешествие по родной станице. Станица наша, мы сказали большая.

И чтобы ее рассмотреть, нам нужен Гид. Гид – это человек, который сопровождает гостей, показывает или рассказывает интересное о том, что они увидят.

При помощи считалки мы выберем гида. А он выберет вид транспорта, на котором мы поедem. Каждый гид покажет только одно место, а в другое повезет гостей другой гид. Посмотрите, дети у меня в руках кубик. На нем геометрические фигуры, и на игровом поле картинки тоже имеют свою фигуру. Если кубик упадет так, что с верху будет круг, то надо будет везти гостей к этому месту, на картинке вы увидите круг. Ехать надо внимательно, не нарушая правила дорожного движения. Остановиться надо, рассказать об интересном памятном месте нашей станицы. А для тех детей, которые будут ждать очереди для поездки, я приготовила задания: вам нужно выбрать из всех картинок на столе воздушный транспорт, водный транспорт, если они быстро справляются с заданиями, даю следующие: сельскохозяйственная техника, машины специального назначения.

Итак, Вика, бросаем кубик, на кубике выпадает круг, едем туда, где геометрическая фигура - круг. Внимание, будьте внимательны на дорогах. Какой вид транспорта Вика выбрала? Какой знак впереди, что он означает? Как ехать дальше? Вот мы и добрались к месту. Давай посмотрим, какой же это уголок нашей станицы. (Гид рассказывает все об обелиске) Это памятник тем, кто отдал жизнь за нашу Родину, что на нем написано много фамилий солдат, которые не вернулись с войны. К празднику Дня Победы все жители станицы собираются у обелиска, чтобы почтить память и возложить цветы и венки. «Спасибо гиду, вот вам книга о наших славных воинах, посмотрите ее» - говорит воспитатель. Дальше едет вторая тройка, их гид выбирает автомобиль, бросает кубик и выпадает квадрат, едем, приезжаем. (Гид рассказывает о церкви: церковь историческая ценность, ее построили наши прадеды. Она выстроена без единого гвоздя. В церковь ходят люди верующие в Христа. Люди сюда приходят на все религиозные праздники).

(Дальше предлагаю детям книгу о церквях всей России).

В заключении едет третья тройка, бросает кубик и выпадает прямоугольник (гид рассказывает о памятнике летчику В.И. Фадееву). После игры спрашиваю детей. Вам понравилась игра? Оказывается, мы ходим и не замечаем, а ведь в нашей станице очень много интересных мест. О каких местах мы сегодня узнали? В следующий раз мы отправимся в другие удивительные места.

АТОРСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ИГРА

«НЕ ЗЕВАЙ «АВТОМУЛЬТИК НАЗЫВАЙ»».

(для детей от 6 лет)

Цель игры: закрепить знания детей о различных видах транспорта, а также припоминать знакомые сказки и мультфильмы. Развивать память детей, сообразительность и быстроту реакции.

Правила игры: Участникам предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются различные транспортные средства. Ребенок, отгадавший название сказки должен быстро нажать свою звуковую игрушку или издать звук на любом музыкальном инструменте. Кто первый сообщил тот и отвечает. Выкрикивать с места запрещается, за нарушение команда штрафует. Команда, набравшая больше очков, побеждает и получает медальки с изображением героев любимых мультфильмов.

Вопросы к командам:

1. На чем ездил Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколесный транспорт кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали почтальону Печкину родители дяди Федора? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (в карету)
6. На чем летал Старик Хоттабыч? (Ковер – самолет)
7. Личный транспорт бабы - Яги? (Ступа, метла)
8. На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
9. Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот задом наперед,
А за ним комарики... На чем ехали комарики? (На воздушном шарике)
10. На чем катался Кай? (На санках)
11. На чем летал барон Мюнхгаузен? (На ядре)
12. В чем плыли по морю царица со своим сыном в сказке о царе Салтане? (В бочке)
13. В чем передвигались Бременские музыканты? (На повозке)
14. Что просил построить женихов царь взамен руки своей племянницы Забавы?
(Летучий корабль)
15. На чем плавал мамонтенок в поисках своей мамы? (На льдине)
16. В чем ехали Шрек и принцесса во дворец к родителям? (В повозке)
17. На крыше какого транспортного средства пела песню старуха Шапокляк?
(На крыше поезда)
18. В чем приехала к бабушке Машенька, улизнув от медведя? (В коробе)

ИГРА «ГДЕ ОСТАНОВКА?»

(для детей от 6 лет)

Цель игры: Закрепление правил безопасного поведения на дорогах. Развитие памяти и способности детей длительно удерживать в сознании зрительный образ. Снятие зрительного напряжения и утомления укреплению глазных мышц.

Оборудование игры: Игровое поле по типу «Морской бой», вырезанные изображения автобуса и дорожный знак «Автобусная остановка».

Ход игры: Перед началом игры детям предлагается вспомнить правила безопасности на остановке. (*Ожидая транспорт, не выбегая на дорогу, не ставить на поребрик, не шуметь и не баловаться, мешая остальным людям*)

Знак «Место остановки автобуса» прикрепляется в верхнем левом углу от игрового поля. Ведущий ставит автобус в произвольное место игрового поля – это начало пути. Далее играющим сообщается маршрут автобуса. Например: «2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки влево и т.д.»

Задача: не передвигая автобус, следить за его предполагаемым движением взглядом и определить место конечной остановки. На вопрос ведущего: «Где находится остановка, дети должны назвать буквенно-цифровую координату. И поставить туда знак.

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					

3					
4					
5					

(Можно облегчить игру для начинающих игроков и передвигать «автобус» по клеткам)

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

ИГРА «ЧЕЙ СВЕТ БЫСТРЕЕ ЗАГОРИТСЯ»

(для детей от 4 лет)

Цель игры: Закрепление знаний о работе светофора. Развитие внимания и быстроты реакции.

Правила: Дети делятся на три команды. Каждой команде дается название одного из цветов светофора и выбирается ведущий, которому вручается соответствующий цветовой кружок.

Команда образует круг вокруг ведущего. Начинает звучать медленная музыка. Дети идут под музыку по кругу, сцепив руки. При смене характера музыки (звучит быстрая, подвижная музыка) дети разбегаются по залу. В тот момент, когда музыка заканчивается, игроки в кратчайшее время должны снова построить круг вокруг своего ведущего. Выигрывает та команда, которая построилась раньше.

ИГРА «ЗАКОЛДОВАННЫЕ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

(для детей от шести лет)

Цель игры: закрепление знаний о дорожных знаках, умение угадать дорожный знак по отдельному элементу изображения. Развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, памяти.

Оборудование: готовятся карточки с изображением любых знаков, в соответствии с методическими требованиями и в зависимости от возраста и знаний детей. Карточки имеют двухстороннее изображение: с одной стороны знак полностью совпадает с оригиналом, а с другой стороны изображен только фрагмент от настоящего знака дорожного движения. Карточки можно подвесить или поставить на подставку, чтобы ими удобно было пользоваться.

Описание хода игры:

1. Ведущий говорит детям, что перед ними «Заколдованные» знаки. Расколдовать их можно только в том случае, если правильно удастся по отдельным элементам их угадать и правильно назвать.
2. Дети могут угадать знаки по собственному выбору, по показу ведущего, по порядку. За правильный ответ ребенок получает фишку, если соревнуются команды, то фишку или очко за правильный ответ получает команда. Если члены команды затрудняются с ответом, право отвечать передается другой команде.
3. При правильном ответе знак оказывается «расколдованным», и ребенок получает право перевернуть его на другую сторону, где он изображен полностью.

ЭСТАФЕТА «ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ПЕШЕХОД»

(для детей от 5 лет)

Цель игры: Закрепление знаний о дорожных знаках. Развитие движений.

Спортивный инвентарь: изображение пешеходной дорожки, гимнастическая скамейка, дуги для подлезания, конусы для разметки игрового поля со знаками дорожного движения; «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный переход», «Движение пешеходов запрещено».

Знаки и спортивный инвентарь расставлены в следующем порядке:

1. «Пешеходный переход» - пешеходная дорожка;
2. «Наземный переход» - гимнастическая скамейка;
3. «Подземный переход» - дуги для подлезания;
4. Знак «Движение пешеходов запрещено»

По сигналу дети из соревнующихся команд начинают состязание: первый двигается по пешеходной дорожке семенящим шагом, второй бежит по гимнастической скамейке, третий подлезает под дуги и, подбежав до знака «Движение пешеходов запрещено», возвращается обратно к линии старта, без выполнения упражнений.

ИГРА «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК»

(для детей от шести лет)

Цель игры: закрепление знаний о дорожных знаках. Умение находить такой же знак среди многих и правильно его называть.

Количество играющих: трое и более детей, возможен вариант командного соревнования

Оборудование: каждый знак в двух экземплярах, количество знаков будет зависеть от возраста детей и их знаний по правилам дорожного движения. Размеры знаков произвольные, но модели должны точно передавать форму, цвет и изображение образца.

Описание и правила игры:

1 этап: на полу раскладываются дорожные знаки изображением вверх. Дети стоят в стороне, лучше их построить в шеренгу.

2 этап: каждому ребенку выдается дубликат одного из знаков, что лежат на полу. Обязательно обговаривается условие, что никто из детей на свои знаки не смотрит до сигнала ведущего.

3 этап: по сигналу ведущего необходимо посмотреть на свой дорожный знак и быстро найти ему пару среди всех знаков, находящихся на полу. Нашедший нужную модель тут же поднимает оба знака над головой.

4 этап: нужно не только быстрее всех найти нужный знак, но и правильно назвать его. Если состязаются команды, то побеждает та, члены которой быстрее всех нашли все парные модели, построились в шеренгу и правильно назвали доставшиеся им знаки дорожного движения.

АВТОРСКАЯ ИГРА «ЛОВКИЙ ПЕШЕХОД»

(для детей от 5 лет)

Цель игры: Закрепление знаний о работе светофора. Развитие глазомера и умения попадать в цель.

Оборудование: мячи, плоскостной макет светофора.

Описание игры: Пешеходы по очереди «переходят» перекресток. «Перейти» – значит, на ходу бросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в «красный» – не пересек улицу, выбываешь из игры. Попал в «желтый» – получаешь право бросить мяч еще раз.

ИГРА «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНЫЙ»

(авторская игра для детей от 5 лет)

Цель игры: Закрепление знаний о работе светофора. Развитие координации движений, быстроты выполнения движений.

Описание игры: То, что дети знают даже,

Подтвердим для ясности:

Светофор стоит на страже

Нашей безопасности.

Играют 2-3 команды по 5 человек. Встают в ряд на линии старта. Перед стартом на определенном расстоянии – флажки. В руках у стоящих впереди по воздушному шару – красный, желтый, зеленый. Начали! Ребята, подбивая шарик рукой, обходят свой флажок, возвращаются до линии старта, передавая шарик следующему. Игра продолжается до тех пор, пока все команды не вернутся на старт. За лопнувший шарик команда получает штрафное очко.

АВТОРСКАЯ ИГРА «УГАДАЙКА»

(для детей от 4 лет)

Цель игры: Закрепление знаний о дорожных знаках. Развитие быстроты реакции, внимания.

Описание игры:

Играющие встают в ряд. Перед играющими несколько табличек с дорожными знаками (перевернутых рисунками вниз). Такой же комплект знаков находится у ведущего. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто быстрее отыщет знак, а потом правильно назовет его значение.

ИГРА «КЕГЕЛЬБАН»

(для детей от 5 лет)

Цель игры: закрепление знаний о сигналах светофора. Развитие меткости и глазомера.

Ход игры: Для игры необходимо выставить три кегли – красного, желтого и зеленого цветов.

Дети по очереди накатом выбрасывают шары или мячи соответствующих цветов, и стараются сбить кегли. За попадание зеленым шаром в зеленую кеглю участник получает 3 балла, за остальные попадания по одному баллу.

ИГРА «ОТ ЗНАКА К ЗНАКУ»

(для детей от 6 лет)

Цель игры: Закрепление знаний о дорожных знаках. Развитие глазомера и умение соотносить расстояние до объекта на глаз.

Ход игры: На площадке на различном расстоянии друг от друга расставляют 8 дорожных знаков различных групп. Первый участник занимает место на старте. Ведущий предлагает игроку «проложить маршрут» по дорожным знакам. Перед тем как начать движение, игрок должен сообщить ведущему, сколько шагов он намерен сделать, чтобы оказаться рядом со знаком. Если он выполняет это задание, тогда он должен назвать правильно знак и какому группе знаков он относится. Затем – игрок снова объявляет, сколько шагов ему предстоит сделать до следующего выбранного знака. И так далее. Передвигаться можно в любом направлении.

Играющий выбывает из соревнования, если: он не правильно определил шаги до знака или неправильно назвал знак. Можно проводить командную игру или индивидуальные соревнования.